

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY  
MASTERY AND THEIR MOTIVATION IN READING  
ENGLISH TEXTS AT VOCATIONAL HIGH  
SCHOOL PGRI PEKANBARU**



BY:

**TANTI YOLANDA**

**NIM. 11414200343**

**UIN SUSKA RIAU**

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY  
MASTERY AND THEIR MOTIVATION IN READING  
ENGLISH TEXTS AT VOCATIONAL HIGH  
SCHOOL PGRI PEKANBARU**

Thesis  
Submit to fulfill one of requirements  
for undergraduate degree in English education  
(S.Pd)



UIN SUSKA RIAU

BY:

**TANTI YOLANDA**

**NIM. 11414200343**

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1443 H/2021 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## SUPERVISOR APROVAL

This thesis entitled *The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English Texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru* is Written by Tanti Yolanda, SNI 11414200343. It is accepted and approved to be examined in meeting of the final examination committee of Undergraduate Degree at Faculty Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Muharram 21<sup>th</sup> 1443 H

Agustus 30<sup>th</sup> 2021 M

Approved  
by :

The Head of the Department

Supervisor

Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum.,  
NIP : 198106112008012017  
196308031993031003

Drs. Samsi Hasan, M.H Sc.  
NIP :

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## EXAMINER APPROVAL

This thesis entitled *The Correlation Between Students Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English Texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru*, is written by Tanti Yolanda, SIN. 11414200343. It has been approved and examined by the examination committee of the Undergraduate Degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau on Jumadil Akhir 08<sup>rd</sup>, 1442 H / January 21<sup>rd</sup>, 2021 M as one of the requirements for getting Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

Pekanbaru, Muharram 17<sup>rd</sup>, 1443 H  
Agustus 26<sup>th</sup>, 2021 M

Examination Committee

Examiner I



Drs. Kalayo Hasibuan, M.Ed.TESOL

Examiner II



Melgis Dilkawati

Pratama, M.Pd.

Examiner III



Farum Natasha, M.Pd.

Examiner IV



Mainar Fitri, M.Pd.

Dean

Faculty of Education and Teacher Training



Dr. H. Kadar, M.Ag.

19650521 199402 1 001

## ACKNOWLEDGEMENT

Praise and thanks due to Allah the Almighty, the Lord of the universe, by His guidance and blessing, the writer can finish and complete this academic requirement. Then, the writer says peach be upon to Prophet Muhammad SAW.

The writer realized that the completion of this thesis would not have been successful without the assistance from other individuals and institution. For this purpose, the writer would like to express her gratitude and sincere thanks to My beloved parents Mr. Tanwir Hasan, Mrs. Almh. Hera Yanti, and Mrs. Yani, thanks for their endless and greatest love, care, prays, support, and best wishes for my life.

This thesis is written and intended to submit in partial of the requirements for the Undergraduate degree in the Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. In this occasion the writer would like to express her genuine gratitudes to:

1. Prof. Dr. Hairunnas, M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Hj. Helmiati, M.Ag., as Vice of Rector I, Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd., as Vice of Rector II, Edi Erwan, S.Pt., M.Sc., Ph.D. as Vice of Rector III and all staff. Thanks for kindness.
2. Dr. H. Kadar M.Ag., the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Zarkasih, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Hj. Zubaidah Amir M.Z., M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Amirah Diniaty, M. Kons., the vice Dean III. And all staf. Thanks for kindness.
3. Dr. Faurina Anastasia, S.S., M.Hum., the head of English Education Department. Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd., the secretary of English Education Department. for his guidance and help in completion of this thesis.
4. Drs. Samsi Hasan, M.H Sc. the writer's supervisor who has given guidance, critics, advice, and motivation to the writer in completing this thesis.
5. Bukhori, Dr., S.Pd.i., M.Pd the writer's academic supervisor who has given suggestion and guadience.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
6. All lecturers of English Education Department, all staff of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Thanks for information, contribution to the writer during the course.
  7. Drs. Shofrudin, the head master of Vocational High school PGRI Pekanbaru. Mr M. Yekup. S.Pd as my Pamong, Mr Bagus as Humas, and all staffs that really helped the writer in finishing this research.
  8. My beloved Grand Father and Grand Mother, My Aunt Mrs. Suryana and her husband Mr. Nasrun, My Uncle Mr. Irmanto and his wife Mrs. Afni Yulianis Muis and all my Family, thanks for their help, wishes, love, and support.
  9. My beloved Sisters Yunita Sari S.M, Ega Miranda, Ayunda Putri, and My beloved Brothers Yinda Saputra, Andika Pratama, Yoga Wiranda Syahputra, Yogi Yudistira Ade Putra who has given their Love, care, motivation, support to finish this thesis.
  10. My beloved Cousin Rini Handayani, Qurnia Santi, Natasya Zanetha, Riza Fauzi S.E Riko Afandri, Eva Lina, Ade Yandra, Nuria Fatma A.Md.kom Gustiar Situmorang, and All My cousin. My Friend thanks for your support and loves, supports, Motivation.
  11. My best Friend Arifin SE thanks for your best prayer, love, wishes, care, and support me from the first time college until I finish my Studied.
  12. My Friend Mona Khairani, Rapida Sari thanks for their support.
  13. My beloved Friends in English the Department of English Education, Especially the members of class B of 2014.
  14. My beloved Friends member of KKN Desa Sebangar in 2017.
  15. All My Friends in work.
  16. To all individuals who have given me great support in completing this thesis.  
May Allah Almighty, the Lord of universe bless you all. Aamiin.

Pekanbaru, August 2021

Tanti Yolanda

Nim. 11414200343



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Tanti Yolanda, ( 2019 ) ; The Correlation Between Students Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English Texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru.**

This research was conducted because some problems were faced by students in learning English Especially in developing their motivation in reading English texts and vocabulary mastery. The problems were : Some of students do not have many vocabularies, Some of students do not have motivation in reading English text. Some of students cannot understand a good English sentence in reading English text. This research was conducted at Vocational High School PGRI Pekanbaru. The subject were the eleventh class students at Vocational High School PGRI Pekanbaru, and the object of this research was The Correlation Between Students Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English texts. This research was explanatory correlation research. The population this research was the eleventh class. The total population 246 Students, consisting of 8 classes. Because of the number of population was higher than 100 students, the writer took 20 % consisted of 62 students. Sample was gained by simple random sampling. The techniques of collecting data were questionnaire and test. In analyzing data, the writer adopted product moment correlation formula by using SPSS 16.0 and Microsoft excel. After analyzing the data, the writer found the result  $r_{xy}$  it is found that  $r_{xy} = 0,764$ . The significant standard for 5% is 0,250 and 1% is 0,324 respectively. It can be formulated that  $0,250 < 0,764 > 0,325$ .  $r_{xy}$  (0,764) is biggest than the  $r$  product moment at 5% and 1% significant level, the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted and the null hypothesis ( $H_o$ ) is rejected. It indicates that there is a positive significant correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in reading English texts at the Eleventh class of Vocational High School PGRI Pekanbaru.

**Key Words : Vocabulary Mastery, Motivation in Reading, English Texts**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Tanti Yolanda (2019) : Penguasaan Kosa Kata : Hubungan Antara Penguasaan Kosa Kata Terhadap Pemahaman Membaca Siswa Dalam Membaca Teks Bahasa Inggris di SMK PGRI Pekanbaru.**

Penelitian ini dilaksanakan berdasarkan masalah-masalah yang dihadapi oleh siswa-siswi dalam belajar bahasa Inggris khususnya dalam pemahaman membaca teks bahasa Inggris. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh yang signifikan pada pemahaman membaca teks bahasa Inggris terhadap siswa-siswi yang di ajarkan dengan menggunakan Structure Text yang diajarkan tanpa menguasai kosa kata di sekolah SMK PGRI Pekanbaru. Populasi dari penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI. Keseluruhan dari jumlah populasi 264 siswa-siswi dari 8 kelas. Karena populasi terlalu banyak penulis hanya mengambil dua kelas untuk sebagai sampel. Penulis menggunakan tes dan angket untuk mengambil data. Dalam menganalisis data, penulis menggunakan secara statistik dengan menggunakan SPSS versi 16. Untuk mengetahui apakah ada atau tidak pengaruh signifikan dengan adanya hubungan antara penguasaan kosa kata terhadap pemahaman membaca siswa-siswi dalam teks Bahasa Inggris. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa hasil  $0,25 \leq 0,764 \geq 0,325$  yang dikategorikan sebagai efek yang besar. Hal ini berarti bahwa  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_a$  diterima. Kesimpulannya, ada pengaruh yang signifikan dari hubungan antara penguasaan kosa kata terhadap pemahaman membaca siswa-siswi dalam Teks Bahasa Inggris kelas sebelas di SMK PGRI Pekanbaru.

**Kata Kunci : Penguasaan kosa kata, Pemahaman Membaca. Teks Bahasa Inggris**



## ملخص

تنتي يولندا، (٢٠١٩): استيعاب المفردات: ارتباط بين استيعاب المفردات وفهم قراءة النص الإنجليزي لدى التلاميذ في المدرسة الثانوية المهنية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو

هذا البحث قيم بالنظر إلى المشكلات التي واجهها التلاميذ في تعلم اللغة الإنجليزية وتحديدًا في فهم قراءة النص الإنجليزي. ويهدف إلى معرفة أثر هام في فهم قراءة نص اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ المعلمين بدون استيعاب المفردات في المدرسة الثانوية المهنية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو. وهذا البحث بحث تجريبي. ومجموعه تلاميذ الفصل الحادي عشر. وعددهم ٢٦٤ تلميذا. واستخدمت الباحثة الاختبار والاستبيان في الفصل التجريبي. والفصل الحادي عشر يتكون من ٦٢ تلميذا وهو فصل تجريبي. وفي تحليل البيانات استخدمت الباحثة تحليل الإحصاء بمساعدة برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦. وذلك لمعرفة هل يوجد الأثر الهام من استيعاب المفردات وفهم قراءة نص اللغة الإنجليزية لدى التلاميذ. وبناء على نتيجة البحث وجد أن  $0.25 < 0.764 < 0.325$ ، فبمعنى أن هناك أثر كبير. وذلك بمعنى أن الفرضية المبدئية مردودة والفرضية البديلة مقبولة. والخلاصة هي أن هناك أثرا هاما من استيعاب المفردات في قراءة النص الإنجليزي لدى تلاميذ الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية المهنية لاتحاد المدرسين الإندونيسيين بكنبارو.

الكلمات الأساسية: استيعاب المفردات، فهم القراءة.



UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF CONTENTS

<b>SUPERVISOR APPROVAL</b> .....	i
<b>EXAMINER APPROVAL</b> .....	ii
<b>ACKNOWLEDGMENT</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>LIST OF CONTENTS</b> .....	viii
<b>LIST OF TABLES</b> .....	x
<b>CHAPTER I INTRODUCTION</b> .....	1
A. Background of the Study .....	1
B. The Problem .....	5
C. Objectives and Significance of the Research.....	6
D. Reasons for Choosing the Topic.....	7
E. Definition of the Terms.....	7
<b>CHAPTER II REVIEW OF RELATED LITERATURE</b> .....	9
A. The Theoretical Framework.....	9
1. Definition of Vocabulary .....	9
2. Definition of Reading .....	18
3. Definition of Motivation.....	21
B. The Operational Concept.....	23
C. Assumption and Hypothesis .....	24
<b>CHAPTER III RESEARCH METHOD</b> .....	25
A. Research Design .....	25
B. Subject and Object of the Research .....	26
C. Time and Location of the Research .....	26
D. Population and Sample of the Research .....	26
E. Instrument of the Collecting Data.....	28



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

F. Strategy of Data Analysis .....	29
G. Validity and Reliability of Instrument .....	30
<b>CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND THE RESULT .....</b>	<b>34</b>
A. The Description of Research Variable.....	34
B. The Data Presentation Motivation In Reading .....	34
C. Data Analysis .....	55
<b>CHAPTER V CONCLUSION AND SUGGESTION .....</b>	<b>65</b>
A. Conclusion .....	65
B. Suggestion.....	66
<b>REFERENCES</b>	
<b>APPENDICES</b>	
<b>CURRICULUM VITAE</b>	

UIN SUSKA RIAU



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## LIST OF TABLES

<b>Table I.1</b>	Rubric Scoring .....	4
<b>Table 3.1</b>	The Population of the eleventh class students of Vocational High School PGRI Pekanbaru .....	27
<b>Table 3.2</b>	The Sample of the Eleventh Class Students of Vocational High School PGRI Pekanbaru.....	28
<b>Table 3.3</b>	Validity.....	31
<b>Table 3.4</b>	A Commonly Accepted Rule of Cronbach Alpha.....	32
<b>Table 3.5</b>	Cronbach Alpha Table .....	33
<b>Table 4.1</b>	The students like reading English texts to add vocabulary	35
<b>Table 4.2</b>	The students like to read English texts to find the Information they need .....	35
<b>Table 4.3</b>	The students like reading English texts to add insight.....	36
<b>Table 4.4</b>	The students like reading English texts to make pronunciation easier .....	37
<b>Table 4.5</b>	The students like reading English texts to understanding the meaning of discourse.....	37
<b>Table 4.6</b>	The students like reading English texts when there are assignment.....	38
<b>Table 4.7</b>	The students like reading English text for guidance later .	39
<b>Table 4.8</b>	The students like reading English texts and retell the contents of the text to a friend.....	39
<b>Table 4.9</b>	The students like reading English texts repeatedly to understand the content of the text .....	40
<b>Table 4.10</b>	The students like reading English texts to add capabilities.....	41
<b>Table 4.11</b>	The students like reading English text to find the meaning of the text.....	42
<b>Table 4.12</b>	The students like reading English text to find important point.....	42

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<b>Table 4.13</b>	The students like reading English texts to understand the contents of the text by myself.....	43
<b>Table 4.14</b>	The students like reading English texts to train to communicate.....	44
<b>Table 4.15</b>	The students like reading English texts to increase speed in reading.....	44
<b>Table 4.16</b>	The students like reading English texts to find new vocabulary.....	45
<b>Table 4.17</b>	The students like reading English texts if the text is interesting.....	46
<b>Table 4.18</b>	The students like reading English texts to find out the types of text.....	47
<b>Table 4.19</b>	The students like reading English texts to understanding pronoun, intonation, and other.....	47
<b>Table 4.20</b>	The students like reading English texts if the text are interpreted together.....	48
<b>Table IV.21</b>	The recapitulation of students' Motivation in Reading English texts.....	49
<b>Table IV.22</b>	Correlation.....	52
<b>Table IV.23</b>	The result of SPSS Students Vocabulary mastery.....	55
<b>Table IV.24</b>	The result of SPSS Students Motivation in reading.....	56
<b>Table IV.25</b>	categories of qualitative statement.....	59
<b>Table IV.26</b>	correlation between students vocabulary mastery and their motivation in reading English texts.....	60
<b>Table IV.27</b>	The Result of SPSS 16 Correlation.....	63

## CHAPTER I

### INTRODUCTION

#### A. Background of the Problem

Reading is one of the activities done by English language learners and it is one of the language skills. Reading is the important thing for the second or foreign students, and the students should master reading skills. Of the skills that students must acquire, reading is the most complex and difficult. Fitriana (2011 : 2) says that reading without understanding will not mean as reading.

The successfull of reading is influenced by many factors. Those factors come from either inside or outside the individual of learner, both related to linguistic factors or non-linguistic factors. The teaching of reading skill gets more time allotment. The purpose is to enable students to improve or to enlarge their knowledge by reading English texts or books in their study. So, it can be said that although reading is very important and useful but it is hard for students.

Motivation is related to the learning process. Students that has high motivation will prefer to receive more reading, answer some questions from the teacher, expose themselves to using English, trying to communicate and use their English skill with others, or happily engage in the process of teaching and learning English. In this research, the writer will research is students mastery of vocabulary and their motivation in readingas foreign language. English is difficult for students to learn. This may happen because English is not used daily in their environment. So, that's why students hard to understand English quickly.

1. Dilarang menguip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dealing with Nunan (2003: 22) says that motivation and learning attitude are important predictors of achievement. In relation with that statement, Slavin (2009: 302) says that students who are highly motivated to learn something are more likely than others to consciously plan their learning, to carry out a learning plan, and to retain the information they obtain. To understand in reading, the reader must have motivation, pertaining to Davis (2003: 407) says that motivation to achieve a goal occurs when people are confident that they can perform the activity successfully with a reasonable amount of effort (high expectancy) or learn from their failure (mastery) that the activity or its outcome is worthwhile (high value). Motivation to achieve a goal will only occur if the goal has value in the form of direct or indirect benefits in performing tasks. Activities are valued because they are associated with certain personal qualities, are seen as a means to achieve a desired goal, or bring pleasure and enjoyment. Schmite and McCarthy (1997; 6) say that mastery vocabulary has an important role in language skills. In listening ability, vocabulary gives easier for the learners to comprehend what the other person speaks. In speaking and writing, vocabulary gives easy for the learners to expand their ideas. In reading, vocabulary gives easiness for the learners to comprehend the text.

Based on curriculum 2013 that is used at Vocational High school PGRI Pekanbaru, the purpose of teaching English in this level focused on all skills, writing, reading, speaking, and listening. As well as the other elements : grammar and vocabulary. Vocabulary is one of the important aspects in

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

understanding reading text. English taught twice a week with time duration 1x 45 minute in a meeting.

In Vocational High School PGRI Pekanbaru, teaching and learning English taught twice a week same as the curriculum. Based on preliminary study of this research, students face the problems and difficulties in their English communication skills, consisting of speaking, writing, listening, and reading skills. There are caused by their lack of vocabulary. Mastering English is not as easy as taking something for granted. Learners have to go through many steps and parts in learning. One of those parts is learning and mastering the vocabulary in English. Without knowing enough vocabulary, the students cannot understand others or express their own idea. Vocabulary is the most important aspect in a language as there will be no language without words. The more vocabulary learners master, the easily they can communicate. Therefore vocabulary as a fundamental aspect has an important role in English foreign learners to step on acquiring the language. Based on the writer observation at eleventh class students at Vocational High Scholl PGRI Pekanbaru, the writer wants to do the research in Vocational High Scholl PGRI Pekanbaru because some reasons. The first is that the writer wants to know how are the teacher teaches vocabulary at Vocational High Scholl PGRI Pekanbaru. After do observation with English teacher, The English teacher in Vocational High Scholl PGRI Pekanbaru have a lot experiences and also good ability in teaching English. Based on the curriculum 2013 the English teachers have a lot of strategies in teaching vocabulary such as translation,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

memorization, playing games and etc. The teacher also used media such as picture, video, and etc. To know student ability in mastery vocabulary the English teacher use rubric to get students score:

**Table 1.1**  
**Rubric Scoring**

No	Score	Category	Competency
1	90-100	A (very Good)	Ability in reading English text and understand meaning of the text
2	75-89	B (Good)	Ability in reading English text and some errors in meaning of the text
3	66-75	C (Enough)	Ability in reading English text and don't know meaning of the text
4	<66	D (Less)	Cannot reading English text and don't know the meaning of the text

Based on the rubric scoring, some students of Vocational High School PGRI Pekanbaru have not yet achieved the minimum learning achievement with the score 75. According to writer observation and interview with the English teacher of the Vocational High School PGRI Pekanbaru, she found the following symptoms as follows:

1. Some of students do not have many vocabularies.
2. Some of students do not have motivation in reading English text.
3. Some of students cannot understand a good English sentence in reading English text.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the phenomena above, the writer is interest in conducting the problems about into a research project in entitled The Correlation between students' Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English texts of Eleventh class at Vocational high school PGRI Pekanbaru.

## **B. The Problem**

### **1. Identification of the Problem**

Based on the problems depicted in the background of the problem above, the writer identifies the problem of this research as follows:

- a. Some of students do not have many vocabularies.
- b. Some of students do not have motivation in reading English text.
- c. Some of students cannot understand a good English sentence in reading.

### **2. The Limitation of the Problem**

Based on the identification of the problem above, it is clear that there are many problems in this research. Considering the writer's limits in conducting this research the research problems are focused on the Eleventh grade students' vocabulary mastery and their motivation in reading English text at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

### **3. Formulation of the Problem**

The problems of this research can be formulated in the following questions:

- a. How is the students' vocabulary mastery at Vocational High School PGRI Pekanbaru?

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. How is the students' motivation in reading English texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru?
- c. Is there any significance correlation between student's vocabulary mastery and their motivation in reading English at Vocational High School PGRI Pekanbaru?

**C. Objective and Significance of the Research**

**1. Objectives of the Research**

Based on the formulation of the problems, the objective of the research can be seen as follow :

- a. To know how is students' vocabulary mastery at Vocational High School PGRI Pekanbaru.
- b. To know how is students' motivation in reading English texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru.
- c. To know the significant correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in reading English texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

**2. Significance of the Study**

Related to the objectives of the research above, the study has significance on contributing theoretically and practically:

- a. To determine the correlation between students' vocabulary mastery and their reading motivation at Vocational High School PGRI Pekanbaru.
- b. To enlarge and develop the writer insight and knowledge dealing with the research.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. To fulfill one of the requirements to finish the study at English Education of Faculty of Education and Teachers' training of UIN Suska Riau.

#### D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the writer is interested in carrying out this research the reasons are as follows:

1. The title of this research is relevant with the writer's status as a student of English education department.
2. The title of this research is not yet investigated by other previous researchers.
3. The location of this research facility the writer in conducting this research.

#### E. Definition of the Terms

1. Reading

SmithGinting (2005) stated that reading is a process of building an understanding of the written text. Reading is the important thing for the second or foreign students, and the students should master the reading. Russel Stauffer (1970) stated that it a cognitive process of understanding information represented by printed or written language. It is a way of gettinginformation and insights about something that is written.

#### Vocabulary

Joan Sedita (2005, p. 33) states that vocabulary is the total number of the words (with their meaning and with rules for combining them) making



up the language. Vocabulary is the collection of the word that involves a component of language that maintains all of information about meaning and uses word in language as stated by T.Linse (2005, p. 122).

#### Correlation

From Wikipedia, the free encyclopedia correlation means how closely related two sets of data are. Correlation does not always mean that one causes the other. It is very possible that there is a third factor involved. Correlation usually has one of two directions. These are positive or negative. If it is positive, then the two sets go up together. If it is negative, then one goes up while the other goes down.

#### 4. Vocabulary Mastery

Vocabulary mastery is then defined as students' complete knowledge of meaning and form of words in context appropriately. Knowledge in vocabulary mastery concerns with words and meaning, generally words class and word meaning (Hatch and Brown, 1995:218).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER II

### REVIEW OF RELATED LITERATURE

#### A. Theoretical Framework

##### 1. The Nature of Vocabulary

###### a. Definition of Vocabulary

Vocabulary is one of the important things in language learning besides sound, and grammar. Teachers and text book writers have interpreted the meaning of vocabulary in different points of view. According to Manser (1995:461) in the Oxford Learners Dictionary vocabulary is the total number of words in a language, all words known by a person or used in a particular book, subject, or a list of words with their meanings. Vocabulary refers to the words we know to communicate effectively. In general, vocabulary can be describe as oral vocabulary or reading vocabulary. Oral vocabulary refers to words that we use in speaking or recognize in listening. Reading vocabulary refers to words we recognize or use in print.

Longman Dictionary of Contemporary English defines "Vocabulary is all the words that someone knows, learns or uses, or the words that are typically uses when talking about particular subject or list words with explanations of their meanings in a book for learning foreign language. Hornby (1995:1331) says that vocabulary is a list or a set of words with their meaning. Burns and Broman (1975:295) state that vocabulary is defined as the total number of word (with rules of

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

combining them) used by person, class or profession to make up language either in oral written communication. The definitions have similarities and differences to each other. It is good to look at some definition that have been describe as vocabulary. Vocabulary may be defined as the stock of words used by person.

Harmer said that " vocabulary is more than more a list of words. The words which express meaning but meanings are a slippery concept. Some words may appear to be simple to refer one thing and therefore easy to teach, but some words may also difficult to teach because their meaning may change depends on the words they are attached with". In other words Harimurti Kridalaksana defines "Vocabulary is a component of language maintaining all of information about meaning and using word in a language".

Vocabulary is a noun, singular, and become vocabularies in plural function. Vocabulary can be defined as :

- 1) All the words that a person knows
- 2) All the words contained in a language
- 3) The specialist terms used in a given subject
- 4) A list of words in another language with their translations.
- 5) A range of symbols or techniques as used in any of the art or crafts the buildings vocabulary of materials, textures, and tones.

Vocabulary is defined as all the words known and usedby a particular person. However, the words known and used by a particular person do not constitute all the words a person is exposed to.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**b. Types of vocabulary**

Based on information from Judy K. Montgomery's book: *The Bridge of Vocabulary: Evidence Based Activities for Academic Success* (NCS Pearson Inc, 2007) there are 4 types of vocabulary:

**1) Reading Vocabulary**

The words we understand when we read text. We can read and understand many words that we do not use in our speaking vocabulary. This is the 2nd largest vocabulary IF you are a reader. If you are not a reader, you can't grow your vocabulary.

**2) Listening Vocabulary**

We continue to learn new words this way all of our lives. By the time we reach adulthood, most of us will recognize and understand close to 50,000 words. (Stahl, 1999; Tompkins, 2005) Children who are completely deaf do not get exposed to a listening vocabulary. Instead, if they have signing models at home or school, they will be exposed to a visual listening vocabulary. A person listening vocabulary is all the words he or she can recognize when listening to speech. This vocabulary is aided in size by context and tone of voice.

**3) Writing vocabulary**

The words we can retrieve when we write to express ourselves. We generally find it easier to explain ourselves orally, using facial expression and intonation to help get our ideas across,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

then to find just the right words to communicate the same ideas in writing. Our writing vocabulary is strongly influenced by the words we can spell. A person writing vocabulary is all the words he or she can employ in writing. Contrary to the previous two vocabulary types, the writing vocabulary is stimulated by its user.

4) Speaking vocabulary

The words we use when we speak. Our speaking vocabulary is relatively limited: Most adults use a mere 5,000 to 10,000 words for all their conversations and instructions. This number is much less than our listening vocabulary most likely due to ease of use. A person speaking vocabulary is all the words he or she can use in speech. Due to the spontaneous nature of the speaking vocabulary, words are often misused. This misuse-though slight and unintentional - may be compensated by facial expressions, tone of voice, or hand gestures.

**c. Vocabulary Mastery**

Vocabulary mastery is one of the language aspect which should be learn. Learning vocabulary is important because we are able to read, speak, write, and listen nicely we have to know vocabulary first. A person said to "know" a word if they can recognize its meaning when they see it. It means that in learning vocabulary we have to know the meaning of it and also understand and can use it in sentence context. RAND group (Snow, 2002) noted that vocabulary instruction is one of

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the primary components of reading instruction. Vocabulary instruction is a necessary part of comprehension instruction because understanding text is significantly influenced by vocabulary development (Baumann & Kame'enui, 1991; Graves, Brunetti, & Slater, 1982; Graves, 1989). Nuttall (London, 1983 p.5) say that "by knowing the vocabulary in the reading text, a reader can find it easy to understand the text. Here are ideas from some experts related to correlation between vocabulary mastery and motivation in reading.

Vocabulary is essential to reading comprehension. That is why both the National Reading Panel (National Institute of Child Health and Human Development, 2000) and the RAND Reading Study Group (2002) investigated vocabulary as an essential part of reading for understanding. Quite simply, it is impossible to understand text if we do not know much about a significant number of the words in the text.

Vocabulary mastery is then defined as students' complete knowledge of meaning and form of words in context appropriately. Knowledge in vocabulary mastery concerns with words and meaning, generally words class and word meaning (Hatch and Brown, 1995:218):

**1) Word class**

Word class is the classification of words of a language depending on their function in communication. Word



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classmembership is an important lexical feature, in this case are nouns, verbs, adjectives, and adverbs:

#### a) Noun

Noun can be divided into subclass. There are proper nouns and common nouns. There are also count nouns, mass nouns, abstract nouns, and concrete nouns.

#### b) Verbs

Verbs are words that denote action. Verbs that denote states rather than action seem less verb like. Process verbs which have no definite end points also seem less verb like than strong action. Hatch and Brown placed verbs into four classes: activities (eat, drink, look for), accomplishment (kill, build, paint a picture), achievement (recognize, find, lose, understand, hear), and states (love, know, desire, have).

#### c) Adjectives

Adjectives are used to highlight qualities or attributes. Certain adjectives are typically used to describe particular nouns. For example, light, bright, dark, and dull are used with color nouns. Adjectives can point out positive or negative qualities.

#### d) Adverbs

Adverbs are similar to adjective in many ways although they typically assign attributes to verbal, to clauses or to

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

entire sentences rather than nouns. Locative adverb, like here and there are used very early by young children as ways of pointing to the location of subjects. Time adverb, like now, then and yesterday are used second language learners are an initial way to mark.

**2) Word Meaning**

The two important issues in word meaning students' usually get difficulties to infer are synonymous and antonymous:

**a) Synonyms**

Hatch and Brown (1995:19) says that synonyms are words that share meaning. Although dictionaries list synonyms as words with similar meanings, the fact X is a synonym for Y does not mean that Y is necessarily a synonym for X. one of the most important ways for making text together is with the use of synonyms or chains of related words. It might be selected words that are not synonymous, but which still refers to the same object.

**b) Antonyms**

Hatch and Brown (1995:20) define antonyms as a word that mean the opposite. They present interesting problem for anyone seriously interested in semantic feature analysis. The feature on which the two words contrast can be identified. Many apparent opposites, however, are really extreme points on graduated

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

classes. This is especially true of adjectives. Hot and cold may seem like opposites, but temperature is scale, and it is a judgment as to what constitutes hot, warm, cool, and cold along the scale. The dimension is not just bisected into a plus and a minus value. In the same way, pairs like big, small, many-few, tall-short, happy-unhappy, and long-short are the opposite ends of scales. Vocabulary mastery in this research is the students' knowledge concerning words and meaning, including word class (noun, adjective, verb, and adverb) and word meaning (antonym and synonym).

**d. The Importance of Vocabulary Mastery**

McCarthy (1990:8) stated the importance of vocabulary in language learning "No matter how successfully sounds of L2 are mastered, without words to express a wider range of meanings, communication in an L2 just cannot happen in any meaningful way". Krashen and Terrell (1995:155) said that vocabulary is basic to communication. They also mention that if students do not recognize the meanings of the key words used by who address them, they will be unable to participate in the conversation. Students should be able to produce lexical items to convey their meaning for expressing some idea or ask for information. Then, Wilkins (in Thornbury, 2002: 13) said that without grammar, very little can be conveyed, but without vocabulary nothing can be conveyed. Based on the information above,



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

it can be conclude that mastering vocabulary is very important to the students. By mastering the vocabulary, students can participate in conversation or communication with others.

**e. Kinds of Vocabulary Mastery**

Ur (1996:60) that states the kinds of vocabulary in five aspects, those are:

**1) Form : Pronunciation and Spelling**

The learner has to know how a word is pronounced (it is pronunciation), and what it looks like (it is spelling).

**2) Grammar**

The learner also needs to know the present of the past from the sentences from of the verb, the plural noun or singular, etc. a word sometimes come grammatically.

**3) Collocation**

It deals with appropriateness of particular combination of words.

**4) Aspect of Meaning**

In language teaching, this kinds of relationship is useful. The learner should recognize the words in different relationship. Synonyms, antonyms, hyponyms, are some of the main ones.

**5) Word Formation**

Certain vocabulary can be broken down into their components. The learners' understanding in prefixes and suffixes can help them

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

in knowing the meaning. That aspect will give the learners to know and learn foreign language. However, that aspect has to teach in match to the level of students.

## 2. The Nature of Reading

### a. Defenition of Reading

Reading is one of important skills which needed by the students from elementary school up the university. Reading is one of language skills noted as a part of important ability in broadening reader think giving them a chance to see the world. Reading is an extraordinary achievement when one considers the number of levels and components that must be mastered. Consider what it takes to read a simple story. There are lot definitions of reading, scientist give definitions about reading, their opinions about reading vary. Some of them say Reading is the process to get, to understand, to catch the content of the reading by the reader. Some others say that reading is a process to establish a representation of meaning. "Dubin and Esky (1985:27) say that reading is the ability to make sense of written or printed symbols to guide recovery information from his or her human memory and subsequently use the written message. The ability to read empowers the readers to take control of their own knowledge and further to decided their future.

Having reading skill will ease one in understanding information and knowledge. This skill will also a useful mean to gain

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

successful in academic. Smith(1982:6) define that reading is something that make sense to read and always should. It means that the reader always active their minds to get meaning and information while interact with written text. The readers also must be able to use the information to make reinforcement and read critically. Reading means understanding the text. In language learning, reading plays an important role in mastering other language skills. Reading now days is not learn apart from other skills. It should be integreted and put in whole context. To achieve this, the support of language elements such as vocabulary and grammar.

**b. Types of Reading**

Reading can be classified into two types intensive and extensive reading :

**1) Intensive Reading**

Intensive reading means reading shorter texts to extract specific information. this activity is likely more to emphasize the accuracy activity involving reading for detail. It is use to gaining a deep understanding of a text,which is important for the reader. the process of scanning takes a more prominent role here than skimming. Reader is trying to absorb all the information given, example: Reading dosage instruction for medicine.

**2) Extensive Reading**

Reader deals with longer text as a whole, which requires the ability to understand the component part and their contribution



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the overall meaning, usually for one's own pleasure. This is a fluency activity, mainly involving global understanding. Example : Reading a newspaper, article, short story or novel.

Guthrie (2005) says that "reading is one of the fruitful skills to teach, the majority of the students may never speak much in English but most of them will have to read English in order to complete their study (p.12)." In learning English people cannot

master only one skill. They have to master all of them. However, the reading skill is viewed as a tool of communication in written language through the form of magazines, newspaper, textbooks and others. So it can be concluded that the reading skill is very important for people who mostly learn English through written texts. In reference to the definition of reading. In order to comprehend an English text, the students should be able to understand the meaning of vocabularies found in the text. With their mastery vocabulary, the students will be able to catch the message of the text they read. Thus they can be successful readers. In line with previous theoretical review, to be a successful reader, Hudson (2007:25) states "some variables which affect success in reading is mastering vocabulary

### 3. The Nature of Motivation

#### a. Definition of motivation

Motivation is an important factor in learning process. In learning English, the students should have high motivation to make the learning process easier. Motivation is the reason to do something in particular way. Most motivation theorist assume that motivation is involved in the performance of all learned responses, that is learned behavior will not occur unless it is energized by motivation.

According to that explanation, Brown (1987:114) states that motivation is commonly thought as an drive, impulse, emotion, or desire that moves one to a particular action. It can be assumed that motivation in this case is the positive power which stems from the desire to attain the goal reflected in the orientation for instance, Learning English seriously in order to get better achievement. The success of learning depends on the level of students motivation. Reena (2010:151) say that one of the major keys to motivation is the achive involment of students in their own learning. brown (2001:75) say that Motivation is the key of success in learning teaching process. Without motivation, the goal of learning is difficult to be reached. Motivation is a factor of high or low of the goal.

Motivation is very important in everything we will do. It is a powerful for us to get the best in doing something. Moreover, in teaching and learning process, motivation is really needed. Motivation

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

makes teaching and learning easier and more interesting. It is very good if both of teacher and students motivate each other in teaching and learning process.

**b. Types of motivation**

According to Sardiman (2007:73), Motivation is divided into two types, they are intrinsic and extrinsic :

**1) Intrinsic Motivation**

According to Deci and Ryan's (1985:18) self determination approach to motivation, intrinsic motivation refers to motivation to perform an activity simply for the pleasure and satisfaction that accompany the action. Intrinsic motivation refers to motivation that comes from individual rather than from any external or outside rewards, such as money or grades Brinbridge (1987:36)

**2) Extrinsic Motivation**

This motivation derives from the outside effect of individual, whether it is from environment , society, pressure, persuasion so that the learners tends to be active in their learning process. Deci and Ryan(1985:45) said that they are different. This motivation is external factors to the individual and unrelated to the task they are performing.



## B. The Operational Concept

This study has operational definition as follow:

### 1. Correlation

Correlation means relationship and study which are similar with research correlation considered in which the relationship between two variable in this research, the vocabulary and reading motivation.

### 2. Vocabulary

While Hornby(1984: 523) says that mastery is the complete or knowledge. Here, mastery is the whole power or ability to direct knowledge. It means mastery is the ability to combine skill and knowledge in one certain area. The certain area in teaching means a lesson taught. It usually arranged by a standard of curriculum and syllabus in every aspect whether the topic or the test.

Hornby says that vocabulary is series of words in foreign language used to express meaning in form of symbols of groups of letter, either a physical object or an idea and it also can be constructed as an ability to combine skill or knowledge of words that used to express meaning. In case of physical object or idea, in form of symbols of group of latter in a single or more one word.

This research is correlation research which focuses on gaining the correlation between student's vocabulary mastery and their motivation in reading. Therefore, in analyzing the problem in this research , there are

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

two variable use, they are variable X and variable Y. Variable X is student's vocabulary mastery and variable Y is Reading motivation.

## C Assumption and hypothesis

### 1. The Assumption

In this reasearch, the writer assumes that there is correlation between students vocabulary mastery and their motivation in reading english text.

#### a. The Null Hypothesis( $H_0$ )

There is no significant correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in raeding English text at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

#### b. The Alternative Hypothesis ( $H_a$ )

There is a significant correlation between students' vocabulary Mastery and their motivation in reading English text at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER III

### RESEARCH METHOD

#### A. Research Design

According to John W. Creswell (2008) correlation design is a procedure in quantitative research in which investigator measures the degree of association or relation between two or more variable using statistical procedure of correlation at analysis. There are two variables investigated in this study. First, independent variable, that is the students' vocabulary mastery which is symbolized by "X". Second, the dependent variable is the reading motivation is symbolized by "Y".

According to Shona McCombes (2019) a correlation research design measures a relationship between two variables without the researcher controlling either of them. It aims to find out whether there is either.

According to Ary (2006: 27) correlation research gathers data from individuals on two or more variables and then seeks to determine if the variables are related (correlated). Correlation means the extent to which the two variables vary directly (positive correlation) or inversely (negative correlation). The degree of relationship is expressed as a numeric index called the coefficient of correlation.

Meanwhile, Fraenkel and Wallen (2006:335) stated correlation research, like casual comparative research is an example of what is sometimes called associational research. In associational research, the relationships among two variables are studied without any attempt to influence them.



## B. The Location and Time of the Research

This research was conducted at Vocational High School PGRI Pekanbaru. It is located at Brigjen Katamso No:46 Bukit Raya Pekanbaru.

This research was conducted on August until October 2019.

## C. The Subject and Object of the Research

This subject of this research were the Eleventh class at Vocational High School PGRI Pekanbaru of the 2019-2020 academic year. The object of this research is the correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in reading English texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

## D. The Population and Sample of the Research

### 1. Population of the Research

Creswell (2012), states that population is a group of individuals who have the same characteristic. The population of this research is the Eleventh grade students at Vocational High School PGRI Pekanbaru.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Table III.1**

**The Population of the Eleventh Class Students of Vocational High School PGRI Pekanbaru**

No	Class	Number of Students
1	XI TKJ	31
2	XI MB	31
3	XI RPL	30
4	XI UPW	30
5	XI AP1	32
6	XI AP2	32
7	XI AK 1	30
8	XI AK 2	30
TOTAL		246

**2. Sample of the Research**

The population above was large enough to be taken as sample of this research. According to Creswell (2008, p.142), sample is a subgroup of the target population that researcher plans to study for generalizing about the target population. In this research, the writer used total sampling as a type of sampling technique. According to Sugiyono (2015,p.85) total sampling is a type of sampling technique that involves the whole population as sample of the research. Arikunto (2006:151) said that if the population is more than 100 persons, the sample can be taken between 10-

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15%, 20-25% or more. In this research, the writer took 20% or 30% students from the total number of the population.

**Table III.2**

**The Sample of the Eleventh Class Students of Vocational High School PGRI Pekanbaru**

No	Class	Population		Total Sample
		Male	Female	
1	XI TKJ	0	31	31
2	XI MB	5	26	31
Total		5	57	62

**E. Technique of Collecting the Data**

The data collection of this research involved the use of the following the techniques:

1. Questionnaire

According to Arikunto (2006: 151) questionnaires are the statements or questions used to get the particular information from the respondent. This technique was used to find out about the motivation of students in reading English texts.

2. Test

According to Arikunto (2006:150) test is any series of questions or exercise or other means of measuring the skill, knowledge, and intelligence capacities of aptitudes or an individual or group. So the test was conducted by using reading test. The test was in the form of multiple



choices. This technique was used to find out the students' vocabulary mastery.

## F. Technique of Data Analysis

For the technique of data analysis to find out whether there was significant correlation between students' motivation in reading English text and their vocabulary mastery, the data were analyzed by using statistical formula. According to Sudjiono (2011:43) states to analyze the data of the students' motivation in reading English text (Variable X) and vocabulary mastery (Variable Y), the following formula was used:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Where:

P = Number of percentage

F = Frequency

N= Number of sample

In this research, the writer used pearson product moment correlation coefficient (r) technique by using SPSS 16.0 program. By considering the degree of freedom (df) =N – nr; (N= number of sample, nr =number of variable).

Statistically the hypotheses are:

Ha :  $r_o \geq r_{table}$

Ho :  $r_o < r_{table}$

Ha is accepted if  $r_o \geq r_{table}$  or there is a significant correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in reading English texts.

Ho is accepted if  $r_o < r_{table}$  there is no significant correlation between students' vocabulary mastery and their motivation in reading English texts.

## G. Validity and Reliability of Instrument

The test used for testing students' vocabulary mastery has to have validity and reliability in order to get an accurate data. Gay (2006:161) explained validity is concerned with the appropriateness of the interpretations made from test score.

Furthermore, according to Gay (2000:169), reliability is the degree to which a test consistently measures whatever it is measuring. It was reflected in the obtaining how far the test or instrument test that enables to measure the same subject on different occasions indicating the similar result. In short, the characteristic of reliability is sometimes termed consistency.

### 1. Validity

Creswell (2008:169) stated that validity is the individual's scores from an instrument make sense, meaningful, enable you, as the researcher, to draw good conclusions from the sample you are studying to the population. It means that validity is the extent to which inferences made from assessment results are appropriate, meaningful, and useful in terms of the purpose of the assessment. An instrument is validity if it is able to

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

measure what must be measured. According to Huges (2003:26), the test is said to be valid if it measures accurately what is intended to be measured.

According to Gay and Airasian (2006:163-167), there are three kinds of validity. They are content validity, criterion-related validity, and construct Validity. In this research, the writer used construct validity. Siregar (2013:77) stated that construct validity means the validity that related to the ability of instrument to measure the concept of being measured. Non-test instrument which is used measures the attitude it is include in construct validity.

To analyze the validity of data, the writer used SPSS 16.0 program for windows. Based on the test result of the instrument validity to the 20 items, it showed that all items were valid. It means that there were all items could be used in this research. In the following table is the result of the instrument validity.

**Tabel III.3**  
**Validity**

N o	R count	R table	Status
1	0,777	0,250	Valid
2	0,521	0,250	Valid
3	0,476	0,250	Valid
4	0,648	0,250	Valid
5	0,528	0,250	Valid
6	0,340	0,250	Valid
7	0,343	0,250	Valid
8	0,605	0,250	Valid
9	0,476	0,250	Valid
10	0,347	0,250	Valid
11	0,607	0,250	Valid
12	0,777	0,250	Valid



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13	0,470	0,250	Valid
14	0,340	0,250	Valid
15	0,558	0,250	Valid
16	0,413	0,250	Valid
17	0,424	0,250	Valid
18	0,776	0,250	Valid
19	0,624	0,250	Valid
20	0,558	0,250	Valid

## 2. Reliability

Brown (2004:20) says that reliability has to do with accuracy of measurement. This kind of accuracy was reflected in obtaining of similar results when measurement was repeated on different occasion or with different instruments or by different person. The characteristic of reliability was sometimes termed consistency. The following table is the level of internal consistency of Cronbach Alpha, based on Chone (2007:506):

**Table III.4**  
**A Commonly Accepted Rule of Cronbach Alpha**

Cronbach Alpha	Internal Consistency
>0.90	Very highly reliable
0.80-0.90	Highly reliable
0.70-0.79	Reliable
0.60-0.69	Minimally reliable
<0.60	Unacceptably low reliability

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

To obtain the reliability of the test given, the writer used SPSS 16.0 program to find out whether or not test is reliable.

**Table III.5**  
**Cronbach Alpha Table**  
**Reliability Statistich**

Cronbach's Alpha	N of Items
,860	20

From the table above, it was found that the value of Cronbach's Alpha was 0.860. Then, the writer compared  $r_h$  to  $r_t$ . The  $r_h = 0,860$  was higher than  $r_t$  at Significant level of 5% = 0,250 and at level of Significant level 1% = 0,324 where  $r_t$  ( $dk=N-1=20$ ). It means that the items were reliable.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

#### A. Conclusion

Based on the data presentation and analysis in the previous chapter, it is concluded that:

1. The Students' vocabulary mastery was found to be in the "High" category. The data have been explained in chapter IV.
2. The motivation of students in reading English texts was found to be in "High" category. The data have been explained in chapter IV.
3. There is a positive significant correlation between students' Vocabulary mastery and their motivation in Reading English texts at the eleventh grade of Vocational High School PGRI Pekanbaru. The alternative hypothesis is accepted at 5% significant level (0,250). The coefficient of  $r$  observed in the correlation between Students vocabulary mastery and their motivation in reading English texts is 0,764.

#### B. Suggestion

Based on the research result and the conclusion, it is known that students' motivation in reading English text is "high", and their vocabulary mastery is "high". Therefore vocabulary is very important to improve students' reading comprehension. To reach this, the writer wants to suggest the teacher and students at Vocational High School PGRI Pekanbaru.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**1. Suggestions for Teachers**

- a. An English teacher should motivate the students to learn English, especially in teaching the students to Read English texts.
- b. An English teacher should teach with the learning strategies to improve vocabulary mastery and motivation of the students.

**2. Suggestion for Students**

- a. The students should practice to read English texts in learning.
- b. Develop your vocabulary and remember about their meanings, how to pronoun and how to spell it.
- c. Read more books to get new words and interesting idea for reading.

## REFERENCES

Boston: Pearson Education, Inc., 2012.

Creswell, J. W. *Education Research: Planning, Conducting, and Evaluating Qualitative and Quantitative Research*. Educational Research (Fourth, Vol.4).

Dube, F., Dorval, C., & Bessette, L. Flexible grouping, explicit reading instruction in elementary school. *Journal of instructional pedadogogies*, 10,1-12. Retrieved from proudest.

Elsy, Yohana. 2013. Teaching Vocabulary By Using Picture To The Third Grade Students. Research Article.

Fatiziah, liza. 2011. *The Effectiveness Of Teaching Vocabulary Using Picture*. A Skripsi.

Gairns, R., Redman, S. 1986. *Working with words: A Guide to Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Cambridge University Press.

Gay, L.R. & Airasian, P. *Educational Research Competencies for Analysis and Application: Sixth Edition*. New Jersey: Pearson Education, 2000.

Gill, S. R. The comprehension matrix: A tool for designing comprehension instruction. *The Reading Teacher*, 2008, 62(2), 106-113.

Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.

Hiebert, E. H. & Kamil, M. L. 2005. *Teaching and Learning Vocabulary Bringing Research to Practice*. London: LEA (Lawrence Erlbaum Associates).

Harsono. *Statistik untuk Penelitian*. Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2009.

Hughes, A. *Testing for Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University, 2003.

Joklová, Katerina, 2009. *Using Pictures In Teaching Vocabulary*. Bachelor's thesis.

Kusumarasdyati. (2008). *Vocabulary strategies in reading: verbal report of good comprehension*. Skripsi Unpublished.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- McCarthy, M., O'Keeffe, A., Walsh, Steve. 2010. *Vocabulary Matrix Understanding, Learning, Teaching*. Canada: Heinle, Cengage Learning.
- Nunan, David. (1989). *Designing Tasks for Communicative Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Nation, I. S. P. (2000). *Learning Vocabulary In Another Language*. New York: Cambridge University Press.
- Redman, Stuard. 1977. *English Vocabulary in use..* Cambridge University Press.
- Sari, Hesty, Puspita. 2008. *The Effectiveness Of Using Pictures In Teaching Vocabulary To The Sixth Grade Students Of Sdn Singkalanyar I Prambon Nganjuk Viewed From Their Motivation*. An Experimental Study.
- Sholihah, Himayatus. 2009. *Teaching English Vocabulary Using Pictures To The Fifth Grade Students Of SDN Tugu Jebres No. 120 Surakarta*. Final Project Report.
- Sumarti, Cut Agustina. *The Effect of using Picture Word Inductive Model (PWIM) Strategy on Students' Vocabulary Mastery at state Junior High School 01 Tapung Hulu Kampar Regency*. Skripsi (Pekan Baru: UIN Suska Riau, 2016).
- Syafi'I. *From Paragraph to A Research Report : A Writing Of English For Academic Purposes*. Pekanbaru : KreasiEdukasi, 2016.
- Wanti, P.A. Wan Assyura. *The Effect of using Picture Strip Story Technique on Students' Vocabulary of the First Grade at Vocational High school Taruna Pekanbaru*. Skripsi (Pekan Baru: UIN Suska Riau, 2016).



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Dilihat dari fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks <i>factual report</i> tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di Kelas XI.</p> <p>2. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>3. Menyuntik teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XI.</p>	<p>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XI.</p> <p>• <i>Fungsi sosial</i> Memperoleh gambaran umum tentang tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, secara objektif dan ilmiah.</p> <p>• <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci)</p> <p>a. Menyebutkan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan.</p> <p>b. Deskripsi obyek termasuk nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata tentang orang, binatang, benda,</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>- Membaca dan mendengarkan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>- Dengan bimbingan guru, mengidentifikasi fungsi sosialnya,</li> </ul>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan peristiwa sosial sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala</li> </ul>		<p>Buku, Internet, Koran,</p>



benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>gejala dan peristiwa alam dan sosial yang diamati: banyak peristilahan ilmiah</p> <p>(2) Kata kerja keadaan <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4)</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topik</i> orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang terkait dengan mata pelajaran lain</li> </ul>	<p>struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tersebut.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks</li> </ul>	<p>dan peristiwa alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</li> <li>- Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</li> </ul> <p>CARA</p>	
---	--	---	--

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

di Kelas XI	<p>pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>).</li> <li>- Membaca semua teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis sederhana tentang orang, binatang, benda, gejala alam dan sosial yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan :           <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial</li> </ul> </li> </ul>	<p>PENILAIAN:</p> <p>Sikap:</p> <p>Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</li> <li>- Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami dan menganalisis isi pesan teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang,</li> </ul>		
-------------	---	--	--	--





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>setiap teks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan</li> <li>- nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan / dilihat</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>- Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial,</li> </ul>	<p>binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI.</li> </ul> <p>Keterampilan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks</li> </ul>		
--	--	--	--	--



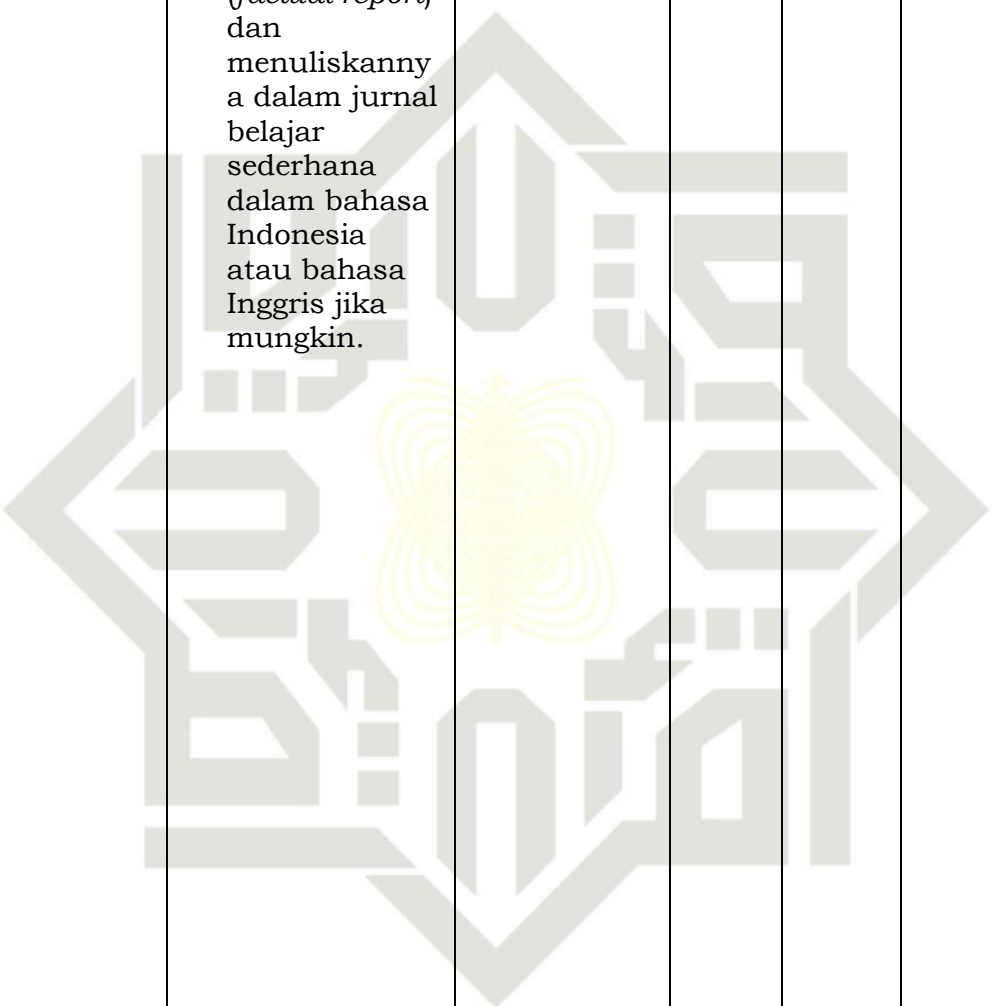
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) yang mereka baca. Mengomunikasikan - Menyampaikan beberapa teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) sederhana yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin/menulis dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks ilmiah faktual, dsb. - Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang	ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran di Kelas XI, termasuk kemudahan dan kesulitannya. • Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks ilmiah faktual ( <i>factual report</i> ) tentang orang, binatang, benda, gejala dan peristiwa alam dan sosial yang telah dibuat. • Lembar soal dan hasil tes		
--	--	--	--	--



benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

- Membicarakan permasalahan yang dialami dalam memahami teks ilmiah faktual (*factual report*) dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>4.11 Mengana lisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.14 Menangk ap makna dalam teks eksposisi hortatori tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</p> <p>4.15 Menyunt in teks eksposisi hortatori, lisis dan tulis, tentang topik yang hangat dibicarakan umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.16 Menyisu</p>	<p>Teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Fungsi sosial</i> Menyatakan pendapat tentang berbagai topik secara hortatory dan bertanggung jawab</li> <li>• <i>Struktur text</i> (gagasan utama dan informasi rinci) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menyebut kan topik serta pandanga n atau posisi penulis tentang topik tsb secara umum</li> <li>b. Menyebut kan serangkaia n argumenta si, secara hortatory, yang masing-masing diawali dengan pernyataa n pendukun g dan penjelasan nya.</li> <li>c. Mengakhir i dengan</li> </ul> </li> </ul>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum dari berbagai sumber, dengan menggunak an ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>- Membaca dan mendengark an teks eksposisi hortatory tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>- Dengan bimbingan guru, mengidentifi kasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari teks eksposisi</li> </ul>	<p>KRITERIA PENILAIAN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat pemaha man fungsi sosial teks eksposis i hortator y tentang topik yang hangat dibicara kan umum.</li> <li>- Tingkat kelengk apan dan keruntu tan pemaha man isi pesan teks eksposis i hortator y tentang topik yang hangat dibicara kan umum.</li> <li>- Tingkat ketepata n unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	<p>Buku, Intern et, berita, majala h</p>	
---	---	---	---	--	--



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

<p>menawarkan jalan keluar/ solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Unsur kebahasaan</b></li> <li>(1) Kosakata terkait dengan topik yang dibahas</li> <li>(2) Tata bahasa terkait dengan penyusunan argumentasi, a.l. Simple Present Tense, kata kerja <i>be</i>, <i>have</i>, dan kata sambung seperti <i>first</i>, <i>similarly</i>, <i>finally</i>, dsb.</li> <li>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb secara tepat dalam</li> </ul>	<p>hortatory tersebut.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap teks eksposisi hortatory tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kolaboratif, siswa mencari dan mengumpulkan beberapa teks eksposisi hortatory dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</li> </ul> <p>CARA PENILAIAN:                  Sikap:                  - Observasi terhadap kesungguhan,</p>
--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>frasa nominal</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(5) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(6) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topik</i> Institusi, benda, binatang dan gejala/peristiwa alam dan sosial terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XI, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab.</li> </ul>	<p>unsur kebahasaan dari teks eksposisi hortatory.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca semua teks eksposisi hortatory yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan</li> <li>- nama, bagian-bagian, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> </li> </ul>	<p>tanggung jawab, dan kerja sama siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.</li> <li>• Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum</li> </ul> <p>Keterampilan:</p>
--	---	--





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menalar/Mengasosiasi

- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks eksposisi hortatory yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang hasil analisis mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks eksposisi hortatory yang mereka baca.

Mengomunikasikan

- Menyampaikan beberapa teks eksposisi hortatory sederhana

- Observasi terhadap tindakan siswa berusaha menganalisis isi pesan teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum.

- Observasi terhadap pernyataan siswa secara tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum, termasuk kemudahan dan kesulitannya



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		<p>yang telah dibaca atau dibuat sendiri kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan , menyalin/ menuliskan dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi teks eksposisi hortatory, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.</li> <li>- Membicarakan permasalahan yang dialami</li> </ul>	<p>ya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa teks eksposisi hortatory tentang topik yang hangat dibicarakan umum yang telah dibuat.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya, tanpa mencantumkan sumber atau dengan cara lain.
  2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil karya, tanpa mencantumkan sumber atau dengan cara lain.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

		dalam memahami teks eksposisi hortatory dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia atau bahasa Inggris jika mungkin.			
	Teks naratif, berbentuk cerita pendek <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial: Memperoleh hiburan, menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur, meneladani nilai-nilai moral, dsb.</li> <li>• Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendahuluan (orientasi) dengan memperkenalkan tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita.</li> <li>b. Penilaian (evaluasi) tentang situasi dan kondisi terjadinya</li> </ol> </li> </ul>	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyalin dengan tulisan tangan yang rapi beberapa teks naratif berbentuk cerita pendek, dari berbagai sumber, dengan menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar.</li> <li>- Membaca dan mendengarkan cerita pendek tersebut untuk memahami isi pesannya.</li> <li>- Dengan bimbingan guru, mengidentifi</li> </ul>	KRITERIA PENILAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat pemahaman fungsi sosial teks naratif berbentuk cerita pendek.</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan pemahaman isi pesan cerita pendek.</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa</li> </ul>	Buku, Majalah, Internet, Novel, Cerpen	





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>cerita.</p> <p>c. Krisis yang terjadi terhadap tokoh utama (komplikasi )</p> <p>d. Akhir cerita di mana krisis berakhir (resolusi) dengan bahagia atau sedih</p> <p>e. Ulasan atau komentar umum (reorientasi ), opsional.</p> <p>• <i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Tata bahasa: tense Simple, Continuous, Perfect, dalam bentuk Present dan Past, dengan atau tanpa kata kerja bantu modal, secara terintegrasi</p> <p>(2) Kosa kata: terkait karakter, watak, dan setting</p>	<p>kasi fungsi sosialnya, struktur teks (termasuk a.l. gagasan utama dan informasi rinci) dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p>Menanya Dengan bimbingan dan arahan guru, menanyakan dan mempertanyakan tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari setiap cerita pendek tersebut.</p> <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara kolaboratif, mencari dan mengumpulkan beberapa cerita pendek dari berbagai sumber, termasuk dari internet, film, koran, majalah, buku teks, dsb.</li> <li>- Membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk</li> </ul>	<p>kata, ucapan, tekanan kata, intonasi , ejaan, tanda baca, kerapihan tulisan tangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sikap tanggung jawab, kerjasama, cinta damai, dan percaya diri yang menyertai tindakan memahami isi pesan cerita pendek.</li> </ul> <p>CARA PENILAIAN: Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi terhadap kesungguhan, tanggung jawab, dan kerjasama siswa dalam</li> </ul>
---	--	---



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>dalam cerita pendek</p> <p>(3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb secara tepat dalam frasa nominal</p> <p>(4) Semua jenis adverbial.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p> <p>(7) Tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Topik</i> Cerita cerita pendek yang memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, cinta damai, dan bertanggung jawab.</li> </ul>	<p>mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari cerita pendek, termasuk teknik membaca (<i>scanning, skimming, inferencing</i>, dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca semua cerita pendek yang telah terkumpul tsb., secara lebih cermat untuk memahami informasi tersurat maupun tersirat dengan cara mengidentifikasi dan menyebutkan:</li> <li>- fungsi sosial setiap teks</li> <li>- tokoh, tempat, waktu, terjadinya cerita</li> <li>- krisis yang terjadi terhadap tokoh</li> <li>- akhir</li> </ul>	<p>proses pembelajaran di setiap tahapan</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan cerita pendek.</li> <li>• Membaca teks yang menuntut pemahaman tentang cerita pendek.</li> <li>• Observasi terhadap tindakan siswa berusaha memahami isi pesan cerita pendek.</li> </ul> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi terhadap tindakan siswa berusaha menganalisis isi pesan cerita pendek.</li> <li>• Observasi terhadap pernyataan siswa secara</li> </ul>		
---	---	--	--	--



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>cerita di mana krisis berakhir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komentar atau penilaian umum tentang cerita pendek (opsional, jika ada)</li> <li>- kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, ejaan, tanda baca yang digunakan</li> </ul> <p>Menalar/Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa cerita pendek yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.</li> <li>- Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis</li> </ul>	<p>tertulis dalam jurnal belajar sederhana berbahasa Indonesia atau bahasa Inggris (jika mungkin) tentang pengalaman belajar menganalisis cerita pendek, termasuk kemudahan dan kesulitannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan hasil analisis tentang beberapa cerita pendek yang telah dibuat.</li> <li>• Lembar soal dan hasil tes</li> </ul>		
--	---	--	--	--





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mereka tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam cerita pendek yang mereka baca.

Mengomunikasikan

- Menyampaikan beberapa cerita pendek yang telah dibacanya kepada teman-temannya, dengan cara antara lain membacakan, menyalin dan menerbitkan di majalah dinding, bertanya jawab, membahas pandangan masing-masing tentang isi cerita pendek, dsb.
- Berupaya membaca secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK PGRI PEKANBARU  
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS  
Kelas/Semester : X/1  
Materi pokok : Simple Future Tense  
Alokasi Waktu : 3 × 40 Menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah atau hal konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to</i> , <i>will</i> / <i>shall</i> )	3.3.1 Menulis kalimat pendek dan sederhana Simple future Tense 3.3.2 Menyebutkan fungsi dari Simple future Tense 3.3.3 Mengidentifikasi Simple future Tense dalam teks

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





4.3 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks penggunaannya.

4.3.1. Teks interaksi yang melibatkan keadaan yang terjadi di masa akan datang

4.3.2 Menganalisis struktur teks

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1.1 Siswa mampu Menulis kalimat pendek dengan benar
- 3.3.1.2 Siswa mengetahui rumus dari kalimat simple future
- 3.3.2.1 Siswa mengetahui fungsi dari simple future tense
- 3.3.2.2 Siswa dapat menggunakan kalimat dari simple future tense
- 3.3.3.1 Siswa dapat membedakan simple future tense dari tense yang lain
- 3.3.3.2 Siswa mengetahui simple future tense didalam teks
- 4.3.1.1 Siswa mampu membuat kalimat tentang kejadian di masa akan datang
- 4.3.1.2 Siswa dapat menggunakan kata yang tepat dalam membuat kalimat yang sesuai keadaan
- 4.3.2.1 Siswa dapat menulis maupun mengungkapkan kalimat kejadian dimasa akan datang
- 4.3.2.2 Siswa mampu berbicara menggunakan simple future tense

### D. Materi Pembelajaran (Simple future tense)

- 1. Penjelasan simple future tense
- 2. Menjelaskan fungsi dari future tense
- 3. Rumus simple future tense
- 4. Memberikan contoh dari simple future tense

### E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Face to face interaction  
Metode : Presentasi, Tanya Jawab.

### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Spidol, Papan tulis

### G. Sumber Belajar

[https://www.grammrly.com/blog/simple-future/&ei=4Dti\\_f7b&lc=id](https://www.grammrly.com/blog/simple-future/&ei=4Dti_f7b&lc=id)

### H. Kegiatan Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan :

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)

- Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu siswa terhadap materi)
- Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran berlangsung
- Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menunjukkan kemampuan memahami ucapan selamat dalam kalimat dan mengungkapkan nya sesuai dengan mimik yang tepat

#### B. Kegiatan Inti :

Menjelaskan beberapa hal tentang simple future tense

- (1) Memahami setiap struktur dalam simple future tense
- (2) Tanya jawab tentang materi yang sedang dibahas
- (3) Penugasan dalam penyusunan kata dan pemahaman tentang simple future tense

#### C. Kegiatan Penutup :

- Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dan di periksa bersama di kelas
- Menanyakan pehaman siswa tentang materi yang diberikan
- Menutup pelajaran dan mengucapkan salam

#### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- Tanya jawab dari peserta didik
- Keaktifan siswa dalam mengikuti pelajaran
- Tugas individu

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran-lampiran RPP:

### Simple Future Tense

Simple future tense adalah suatu bentuk kata kerja yang digunakan untuk menyatakan bahwa suatu aksi terjadi dimasa depan, secara spontan atau terencana.

#### 1. Kalimat Verbal ( Yang menggunakan Verb):

- (+) S + Will/shall/to be going to + Verb 1
- (-) S + Will/shall/to be going to + Not + Verb1
- (?) Will/shall/to be going to + S + Verb1 ?

Example :

#### Will

- (+) I will come to your party tomorrow
- (-) I will not come to your party tomorrow
- (?) Will I come to your party tomorrow ?

#### Going to

- (+) You are going to play football next week
- (-) You are not going to play football next week
- (?) Are you going to play football next week ?

#### 2. Kalimat Nominal (Yang tidak menggunakan Verb)

- (+) S + Will/shall/to be going to + be + Compliment
- (-) S + Will/shall/to be going to + Not + be + Compliment
- (?) Will/shall/to be going to + S + be + Compliment

Example :

#### Will

- (+) He will be in Tokyo
- (-) He will not be in Tokyo
- (?) Will he be in Tokyo ?

#### Going to

- (+) He is going to be a teacher
- (-) He is not going to be a teacher
- (?) Is he going to be a teacher

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Logas :

Iqbal : Hi, Fikri ?

Fikri : Hallo Ikbal, How are you ?

Ikbal : Everything is ok

Fikri : By the way, when will you go ?

Ikbal : Mybe tomorrow, I shall go with no one, and actually I need your help.

Fikri : What is that ?

Ikbal : This about Raffi's wedding party. I need friend to go there.

Will you accompany me ?

Fikri : Absolutely, I am going to go with you. So what time will you go there ?

Ikbal : I will go at 9 o'clock if I am not bussy.

Fikri : That's ok.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK PGRI PEKANBARU  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Smt : X/1  
Materi Pokok : Narrative Text  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah atau hal konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.8 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4.8 Menyajikan teks naratif pendek dan sederhana terkait legenda rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

**Indikator :**

- Menjelaskan makna yang tepat mengenai teks narrative
- Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat didalam teks narrative
- Memberi dan meminta informasi terkait cerita legenda rakyat sederhana
- Memperhatikan secara keseluruhan struktur teks serta unsur kebahasaan yang telah dijelaskan

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Siswa mampu menceritakan legenda rakyat sederhana secara baik
- Siswa dapat menggunakan kata yang tepat dalam menceritakan legenda rakyat sederhana sehingga struktur kata pun akan sesuai
- Siswa dapat mengerti jika legenda rakyat yang mereka jelaskan membutuhkan ketentuan – ketentuan aturan penggunaannya dalam setiap kalimatnya
- Siswa dapat mengetahui bahwa ada bagian-bagian yang harus mereka ketahui dalam menceritakan sebuah legenda
- Siswa mengerti cara menjelaskan naratif teks tersebut

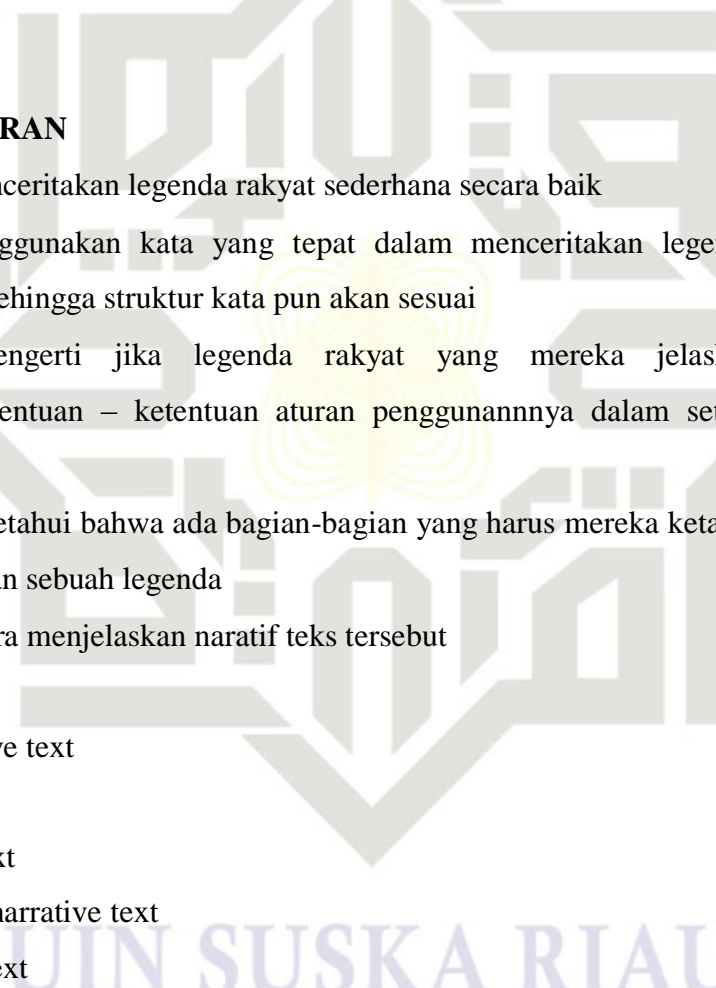
**D. MATERI AJAR**

- a. Penjelasan narrative text
- b. Ciri narrative text
- c. Macam recount text
- d. Generic structure narrative text
- e. Tujuan narrative text

**E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : face – to – face promotive interaction
2. Metode : Penjelasan bagian – bagian, struktur kata dan contoh dalam struktur recount text

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
    - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







## F. Kegiatan Pembelajaran

### Pendahuluan :

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)
- Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu siswa terhadap materi)
- Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran berlangsung
- Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menunjukkan kemampuan memahami ucapan selamat dalam kalimat dan mengungkapkan nya sesuai dengan mimik yang tepat

### Inti :

- Guru menunjukkan gambar-gambar berkaitan dengan teks narrative
- Guru meminta siswa menceritakan secara singkat tentang gambar tersebut
- Guru menjelaskan beberapa hal tentang teks narrative
- Guru meminta siswa memahami semua hal yang berkaitan dengan teks narrative
- Guru meminta siswa membacakan sebuah cerita teks narrative dan menjawab pertanyaan
- Guru meminta siswa membuat sebuah teks narrative sederhana dan membacakannya didepan kelas

### Penutup :

- Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dan di periksa bersama di kelas
- Memberikan tugas berikutnya kepada peserta didik
- Menutup pelajaran dengan berdoa bersama – sama sesuai dengan agama dan keyakinan masing – masing

## G. Penilaian Hasil Belajar

- Hasil kinerja peserta didik

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hasil apa yang telah ditampilkan
- Laporan pengamatan
- Hasil rubrik individu
- Tugas individu

## Sumber Belajar

- Alat : laptop, power point, dan internet
- Bahan/sumber ajar : internet

## Sources

### Penilaian dan Aspek Pengetahuan

Kosakata (vocabulary)

- 5 : hampir sempurna
- 4 : ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 : ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 : banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 : terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

Pengucapan (pronunciation)

- 5 : hampir sempurna
- 4 : ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 : ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 : banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami
- 1 : terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

Rubrik penilaian adopted from *Aisah*, on Thursday, at 14.30 and access on [com.sec.android.app.sbrowser/readinglist0502164848.mhtml](http://com.sec.android.app.sbrowser/readinglist0502164848.mhtml)

Pekanbaru, Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pamong

(Sari Suryaningsih S.Pd)

Mahasiswa PPL

(Kesti Mugi Lestari)



## LAMPIRAN

### **Narrative Text**

Narrative text is a story with complication or problematic events and it tries to find the resolutions to solve the problems. An important part of narrative text is the narrative method, the set of methods used to communicate the narrative through a process narration.

### **Ciri-ciri:**

Fokus pada satu tokoh atau pelaku dan biasanya individual sehingga biasanya menggunakan kata ganti seperti "I, we, she, he".

Paling sering menggunakan past tense baik itu simple past tense, past continuous, maupun bentuk past tense lainnya.

Terkadang menggunakan dialog untuk mengajak pembaca berimajinasi sehingga ceritanya terlihat lebih jelas dan nyata.

Karena berurutan (kronologis), maka biasanya juga menggunakan kata sambung (conjunction) agar cerita terlihat runtut atau urut.

### **Tujuan**

The Purpose of Narrative Text is to amuse or to entertain the reader with a story.

Narrative text bertujuan untuk menghibur pembaca tentang suatu kisah atau cerita.

### **Jenis**

Narrative text bisa berupa teks imajiner, faktual, atau kombinasi keduanya. Berikut ini jenis-jenis narrative text: fairy stories, mysteries, science fiction, romances, horror stories, adventure stories, fables, myths and legends, historical narratives, ballads, slice of life, personal experience.





## Generic Structure

### 1. Orientation

( Pendahuluan ) di mana karakter , setting , dan waktu cerita ditetapkan . Biasanya menjawab pertanyaan siapa? kapan? dimana ? Misalnya: Once upon a time, there was a wolf lived in the forest.

### 2. Complication or problem

Menceritakan awal masalah yang menyebabkan krisis ( klimaks ). Complication biasanya melibatkan karakter utama.

### 3. Resolution

Akhir dari cerita yang berupa solusi dari masalah. Perlu adanya resolusi dari masalah. Masalah dapat diselesaikan dapat menjadi lebih baik atau malah lebih buruk, bahagia atau sedih . Kadang-kadang ada beberapa komplikasi yang harus dipecahkan. Hal ini menambah dan mempertahankan minat dan ketegangan bagi pembaca nya.

### 4. Reorientation/Coda

merupakan pernyataan penutup cerita dan bersifat opsional . Bisa berisi tentang pelajaran moral, saran atau pengajaran dari penulis.

### Example of Narrative text:

#### TOBA LAKE

In one village of North Sumatera, there lived a poor farmer named Toba. One day, he went fishing. Luckily, he got a beautiful goldfish. He carried it home and planned to cook it. When he got home, the fish turned into a beautiful woman.

The woman told that she was cursed. She asked Toba to keep it as a secret. Toba agreed it only with one condition that the woman would marry him. Then they got married and soon had one child named Samosir. This boy liked to eat much food.

One day, his mother asked Samosir to bring lunch to his father. On the way to the ricefield, he stopped and ate most of the food. After that, he gave the rest of the lunch to his father. Toba was very angry and shouted at Samosir "You, the fish kid, you are so greedy!" Samosir cried and ran toward his mother. He asked his mother why his father called him the fish kid.

The woman was really upset that Toba broke his promise. The woman and his son disappeared. Soon there were springs that caused a vast lake. It's called Toba Lake. The land in the middle of the lake is called Samosir Island.

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMK PGRI PEKANBARU  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Smt : X/1  
Materi Pokok : Recount Text  
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam, jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (factual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak nyata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyajikan dalam ranah atau hal konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 3.7 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa/pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

Sate Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



4.7 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa/pengalaman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

#### Indikator :

- Menjelaskan makna yang tepat mengenai teks recount
- Menjelaskan unsur-unsur yang terdapat didalam teks recount
- Menganalisis fungsi sosial dari teks recount
- Mencontohkan teks yang benar berdasarkan hal-hal pokok yang terdapat pada teks recount
- Memberi dan meminta informasi terkait peristiwa dan pengalaman sesuai dengan konteks penggunaannya
- Menulis teks pendek dan sederhana terkait peristiwa dan pengalaman
- Memperhatikan secara keseluruhan struktur teks serta unsur kebahasaan
- Menyusun teks berdasarkan unsur – unsur yang telah dijelaskan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa mampu mengungkapkan menceritakan pengalaman mereka secara baik
- siswa dapat menggunakan kata yang tepat terhadap objek pengalaman yang diceritakan sehingga struktur kata pun akan sesuai
- materi tersebut juga dapat membuat siswa mengerti bahwa ada beberapa kata yang digunakan untuk menceritakan pengalaman mereka dimasa lalu
- siswa dapat menulis maupun mengungkapkan kalimat yang terjadi dimasa lalu dengan benar
- siswa dapat mengerti jika pengalaman yang mereka jelaskan membutuhkan ketentuan – ketentuan aturan penggunaannya dalam setiap kalimatnya
- siswa dapat mengetahui bahwa ada bagian bagian yang harus mereka ketahui dalam menceritakan pengalaman mereka dimasa lalu
- siswa mengerti cara menjelaskan pengalaman mereka tersebut

### D. MATERI AJAR

- a. penjelasan recount text
- b. ciri recount text





- c. macam recount text
- d. generic structure recount text
- e. tujuan recount text

## PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : face – to – face promotive interaction
2. Metode : Penjelasan bagian – bagian, struktur kata dan contoh dalam struktur recount text

### Kegiatan Pembelajaran

#### Pendahuluan :

- Membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama (menghayati ajaran agama)
- Menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa
- Menginformasikan tujuan yang akan dicapai selama pembelajaran (rasa ingin tahu siswa terhadap materi)
- Menyampaikan secara singkat garis besar materi yang akan disajikan selama pembelajaran berlangsung
- Memberi motivasi peserta didik untuk aktif dalam proses pembelajaran dengan menunjukkan kemampuan memahami ucapan selamat dalam kalimat dan mengungkapkan nya sesuai dengan mimik yang tepat

#### Inti :

- Guru menunjukkan teks yang berkaitan dengan recount text
  - Guru meminta siswa untuk menebak materi apa yang akan mereka pelajari berdasarkan text tersebut.
  - Guru menjelaskan beberapa hal tentang recount text
1. Penyusunan kata dan pemahaman tentang pengalaman yang akan mereka ceritakan
  2. Memahami setiap struktur dalam recount text dan membuat kalimat sendiri dalam menceritakan pengalaman mereka
  3. Dan membacakan hasil dari pengalaman yang telah dibuat siswa didepan kelas secara bergantian



## Penutup :

- Membuat kesimpulan tentang materi pembelajaran yang telah dipelajari dan di periksa bersama di kelas
- Memberikan tugas berikutnya kepada peserta didik
- Menutup pelajaran dengan berdoa bersama – sama sesuai dengan agama dan keyakinan masing – masing

## Penilaian Hasil Belajar

- Hasil kinerja peserta didik
- Hasil apa yang telah ditampilkan
- Laporan pengamatan
- Hasil rubrik individu
- Tugas individu

## H. Sumber Belajar

- Alat : laptop, power point, dan internet
- Bahan/sumber ajar : internet

## I. Sources

Recount text: [googleweblight.com](https://www.googleweblight.com/) (Ning Setiawati, august 28, 2017)

## J. Penilaian dan Aspek Pengetahuan Rubrik Penilaian Menulis

Aspek	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ide Penulisan	Ide yang dipilih orisinal, ide sangat sesuai dengan <i>genre</i> yang dipilih, ide dikembangkan dengan tepat	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi sama sekali 4 ketentuan yang telah ditetapkan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



	dan terarah			
Hak cipta milik UIN Suska Riau Hak cipta Dilindungi Undang-Undang 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah. b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau. 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	Teks sesuai dengan <i>genre</i> yang dipilih, ketentuan dalam ciri-ciri <i>genre</i> yang dipilih diikuti dengan sempurna, ide penulisan dan informasi yang disajikan sangat relevan, isi teks sangat mudah dipahami	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan
Tata Bahasa	Tidak ada kesalahan tata bahasa yang signifikan, makna dan isi teks dapat dipahami dengan jelas	Ada beberapa kesalahan tata bahasa, tetapi tidak terlalu berpengaruh terhadap makna kalimat dan isi teks	Sering ditemukan kesalahan tata bahasa, tetapi makna dan isi teks masih dapat dipahami	Banyak sekali kesalahan tata bahasa sehingga makna dan isi teks sulit dipahami
Pembendaharaan Kata	Kalimat-kalimat yang digunakan sangat efektif, menggunakan variasi leksikal dengan benar, menguasai bentuk kata dan idiom dengan benar dan efektif, istilah-istilah digunakan dengan benar	Hanya memenuhi 3 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 2 dari 4 ketentuan yang ditetapkan	Hanya memenuhi 1 atau bahkan tidak memenuhi semua kriteria yang ditetapkan

Rubrik penilaian adopted from *Buku Guru Bahasa Inggris kelas 11. 2017. PT Gramedia. Jakarta.*





Pekanbaru, Oktober 2017

Mahasiswa PPL

(Kesti Mugi Lestari)

Mengetahui

Dusni Pamong

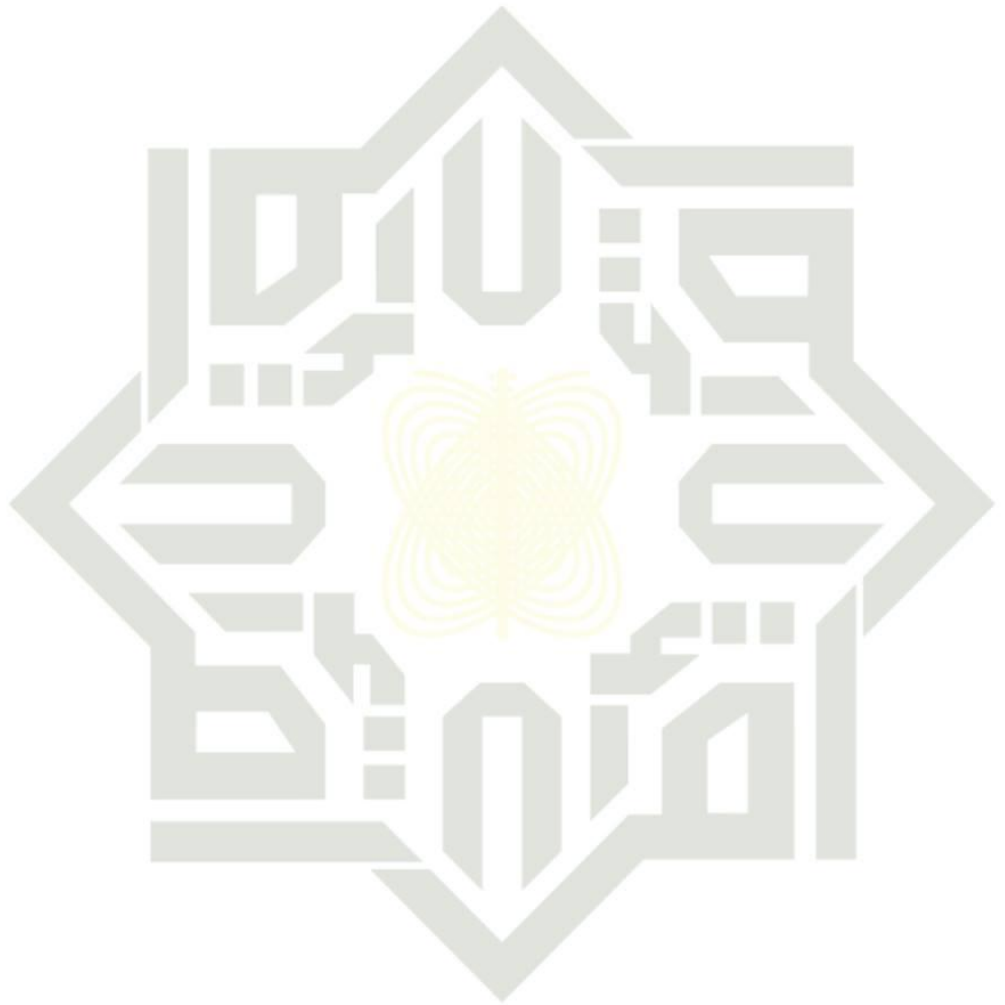
Dr. Suryaningsih S.Pd)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta Diindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



## LAMPIRAN

### Recount Text

Recount text is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the audience.

#### Ciri – Ciri Recount text :

Memperkenalkan diri : I, My, Group, etc

Menggunakan simple past tense

Menggunakan koneksi kronologis : then, first, etc

Menggunakan menghubungkan kata kerja : was, were, saw, heard, etc

Menggunakan tindakan : look, go, change, etc

#### Tujuan recount text :

Untuk menceritakan pengalaman atau kejadian dan peristiwa yang terjadi pada masa lalu secara kronologis atau secara berurutan dengan tujuan untuk menghibur (entertain) pembaca atau pendengar (atau sebaliknya)

#### Macam-macam recount text :

- *Personal recount (pribadi)*  
yaitu menceritakan tentang pengalaman pribadi penulis
- *Factual recount (fakta)*  
yaitu laporan peristiwa yang benar – benar terjadi, seperti laporan percobaan ilmu pengetahuan, laporan kepolisian
- *Imaginative (Imaginasi)*  
yaitu membuat cerita imajinasi lalu menuliskan peristiwa atau kejadian yang telah terjadi

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Generic Structure Recount Text :

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Orientation** : menceritakan kapan, dimana kejadian atau peristiwa itu terjadi pada masa lampau. Pengenalan berupa memberikan informasi tentang siapa, dimana dan kapan peristiwa atau kejadian itu terjadi dimasa lampau.

**Events** : setelah menceritakan latar belakang, atau identitas pelaku barulah akan memulai menceritakan jalannya cerita secara urut atau kronologis, seperti : “In the first day... and in the next day .... and in the last day”.

**Reorientation** : bagian kesimpulan atau penutup yang mengekspresikan pendapat pribadi penulis tentang kejadian yang telah diceritakan. Ex : “what an exciting holiday! I will go to there again someday”

UIN SUSKA RIAU





Contoh Recount Text:

### Going Camping

Last weekend, my friends and I went camping. We reached the camping ground after walked for about one and a half hour from the parking lot. We built the camp next to a small river. It was getting darker and colder, so we built a fire camp.

The next day, we spent our time observing plantation and insects while the girls were preparing meals. In the afternoon we went to the river and caught some fish for supper. At night we held a fire camp night. We sang, danced, read poetry, played magic tricks, and even some of us performed a standing comedy. On Monday, we packed our bags and got ready to go home.

Analisa:

- **Orientation** : last week, my friends and I went camping (introduce the background of the story)
- **Event** : we reach the camping – a standing comedy (describing the story)
- **Re-orientation** : last sentence (conclusion/closing)

Answer the questions based on the text

1. The text above mainly discusses about ?
2. What kinds of the text ?
3. What is the purpose of the text ?
4. What did they do in the afternoon ?
5. When did they go home ?

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Pernyataan		Respon				
1	Saya suka membaca text bahasa Inggris untuk menambah kosa kata saya.	1	2	3	4	5
2	Saya membaca teks bahasa Inggris hanya apabila saya ingin mencari informasi yang saya butuhkan.	1	2	3	4	5
3	Saya membaca teks bahasa Inggris untuk menambah wawasan saya.	1	2	3	4	5
4	Saya suka membaca teks bahasa Inggris tidak hanya fokus kepada pelafalan (Pronunciation) saja.	1	2	3	4	5
5	Saya membaca teks bahasa Inggris untuk memahami arti teks tersebut.	1	2	3	4	5
6	Saya membaca teks bahasa Inggris apabila ada tugas sekolah saja.	1	2	3	4	5
7	Saya suka membaca teks bahasa Inggris untuk bekal saya akan mendatang.	1	2	3	4	5
8	Saya membaca teks bahasa Inggris kemudian menceritakan kembali isi teks tersebut kepada teman saya.	1	2	3	4	5
9	Saya membaca teks bahasa Inggris berulang – ulang untuk memahami teks tersebut.	1	2	3	4	5
10	Saya membaca teks bahasa Inggris untuk menambah kemampuan membaca.	1	2	3	4	5
11	Saya suka membaca teks bahasa Inggris untuk membantu saya menemukan makna dari teks tersebut dengan cepat.	1	2	3	4	5
12	Untuk mempermudah pemahaman saya terhadap teks, saya menulis point penting yang ada didalam teks.	1	2	3	4	5
13	Saya membaca teks bahasa Inggris dan memahami sendiri isi dari teks.	1	2	3	4	5
14	Saya membaca teks bahasa Inggris agar saya pandai dalam berkomunikasi.	1	2	3	4	5
15	Saya suka membaca teks bahasa Inggris untuk menambah kecepatan membaca dan fokus terhadap teks yang dibaca.	1	2	3	4	5
16	Saya suka membaca teks bahasa Inggris untuk menemukan kosa kata baru.	1	2	3	4	5
17	Saya suka membaca teks bahasa Inggris apabila teks tersebut menarik.	1	2	3	4	5
18	Saya membaca teks bahasa Inggris ingin mengetahui jenis dari teks seperti Narrative, Descriptive, report dll.	1	2	3	4	5
19	Saya suka membaca teks bahasa Inggris untuk pemahaman terhadap pronounciation , intonasi, dll.	1	2	3	4	5
20	Saya suka membaca teks bahasa Inggris apabila teks tersebut diajarkan bersama-sama dikelas.	1	2	3	4	5

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ANGKET MOTIVASI SISWA TERHADAP PELAJARAN BAHASA INGGRIS

:  
:  
:

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**  
NAMA :  
SEKOLAH :  
KELAS :

Petunjuk Pengisian Angket :

1. Angket ini hanya untuk keperluan penelitian ilmiah.
2. Mengisi angket ini tidak ada kaitannya dengan nilai siswa disekolah.
3. Lingkarkanlah pada kolom yang sesuai jawaban anda
 

1 = Sangat tidak setuju	4 = Setuju
2 = Tidak setuju	5 = Sangat setuju
3 = Ragu-ragu	
4. Terima kasih telah mengisi dan mengembalikan angket ini kepada peneliti.

1. Dilarang menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





1. Jane : you look very... what have you done ?

Sarah : Oh, I have played volleyball

- a. Sad                      b. Sleepy                      c. Tired                      d. Pale

2. Mount rushmore is located in south Dakota USA, it is a *huge* carving that shows the faced of four American President.

The Antonym of "Huge" is.....

- a. Big                      b. Wide                      c. Large                      d. Small

3. Khaty : Are you hungry, Hanny ?

Hanny : No, But I am..... lets get a soda

- a. Tired                      b. Sleepy                      c. Thirsty                      d. Fresh

4. If I have much money, I ..... buy a story book tomorrow

- a. Am                      b. Was                      c. Were                      d. Will

5. We are going to go camping at Gunung Kidul area from 2-5 September 2017. The contribution is Rp 65.000,00.

The Underlined word has similar meaning to. **Except....**

- a. Cost                      b. Salary                      c. Fee                      d. Charge

6. To avoid the mounth Merapi danger, at thousand of people were avacuated from their homes to safe place near Yogyakarta palace.

The closets meaning of "safe" is...

- a. Secure                      b. Comfort                      c. Danger                      d. Harmful

7. Last holiday, my family and I..... to the movie

- a. Watch                      b. Are watching                      c. Are Watched                      d. Watched

8. More and more people in large cities suffer from Asthma and other breathing disordes than ever before. It is clear that population destroys the environment.

the synonym of destroys is...

- a. Advantages                      b. Save                      c. Damage                      d. Balance

9. It was designed to be Largest faster and the most luxurious ship in the antonym of "Largest" it....

- a. Biggest                      b. Highest                      c. Smallest                      d. Small

10. Did you..... television last night ?

- a. See                      b. Look at                      c. Saw                      d. Watch

11. Many foreigners like visiting Indonesia because Indonesia has many intersting tourism. They also feel comfortable in our country because Indonesia people are very.....

- a. Carefully                      b. Well                      c. Friendly                      d. Interesting



12. She was terribly Upset because her father passed away last week

The underlined word has opposite meaning with....

- a. Sad                      b. Proud                      c. Angry                      d. Lazy

13. Mr. John : What will you do in the factory tomorrow ?

Mr. Sam : I..... a new machine

- a. Operate                      b. Operated                      c. Will Operated                      d. Am Opening

14. Jack : Where does Mr. John work ?

Ivan : He works in rice field. He plants rice, He is a good....

- a. Gardener                      b. Farmer                      c. Carpenter                      d. Butcher

15. George is very..... So, his classmates like Him

- a. Help                      b. Helpless                      c. Helpless                      d. Helpful

16. They Close to see an adventure film. They didn't want to see a drama Thriller, or horror film.

The word "thriller" means a film that tells a story about ..... events

- a. Mused                      b. Excellent                      c. Romantic                      d. Scary

17. The cows..... milk

- a. Products                      b. Produce                      c. Producer                      d. Production

18. Sabrina : Do you think your brother will be a winner in the competition ?

Zara : I hope so. He has been training..... since last month

- a. Hardly                      b. Softly                      c. Regularly                      d. Not seriously

19. The winners of the competition will receive a abig goats as a prize.

The underlined word has same meaning as, Except...

- a. Gift                      b. Give                      c. Reward                      d. Present

20. They stayed in the luxurious hotel. It is an expensive hotel with completed facility and good service.

The antonym of "Luxurious" is

- a. Expensive                      b. Pretentious                      c. Unpretentious                      d. Cheap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

UIN SUSKA RIAU

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

respondent	Response																			Score
Students	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	88
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	79
Students	3	4	5	4	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	88
Students	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	90
Students	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Students	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	85
Students	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	3	83
Students	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	89
Students	5	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	93
Students	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	81
Students	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	91
Students	5	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	95
Students	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76
Students	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	83
Students	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	4	5	5	88
Students	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	90
Students	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	93
Students	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	81
Students	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
Students	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	96
Students	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	81
Students	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	82
Students	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	85
Students	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	4	5	3	88
Students	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	93
Students	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	79
Students	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
Students	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	88
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	79
Students	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	93
Students	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	90
Students	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	94
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Students	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Students	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	85
Students	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	4	5	83
Students	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	89
Students	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengkomersialkan atau memperjualbelikan hasil penelitian ini.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Students 42	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	81
Students 43	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	91
Students 44	5	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	95
Students 45	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	76
Students 46	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	83
Students 47	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	88
Students 48	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	3	5	5	3	90
Students 49	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	93
Students 50	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	5	4	4	3	4	4	4	81
Students 51	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	95
Students 52	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	96
Students 53	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94
Students 54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	81
Students 55	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	82
Students 56	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	85
Students 57	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	3	3	3	3	4	5	3	88
Students 58	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	93
Students 59	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	2	4	5	3	4	4	3	4	4	4	79
Students 60	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	95
Students 61	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3	5	5	3	90
Students 62	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	4	4	93

## Dokumentasi

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/20143/2018  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 21 November 2018

Kepada  
Yth.  
Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TAN TI YOLANDA  
NIM : 114 4200343  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris  
Judul : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY  
MASTERY AND THEIR MOTIVATION IN READING ENGLISH AT  
THE ELEVENTH GRADE OF VOCATIONAL HIGH SCHOOL PGRI  
PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

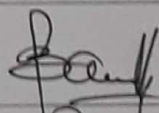
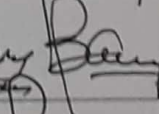
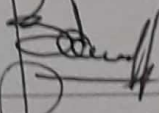
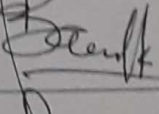
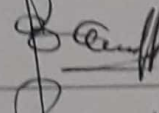
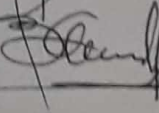


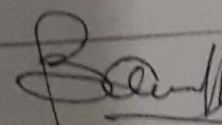
Drs. Alimuddin, M.Ag

19660924 199503 1 002

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
☒ a. Seminar usul Penelitian :  
☒ b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Drs. Samsi, M.H. Sc  
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19630803 199303 1 003
3. Nama Mahasiswa : Tanti Yolanda
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11414200343
5. Kegiatan : Bimbingan

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	8/12 2018	Bantu Rabah's judul: The Correlating between Students' Vocabulary Mastery and their Motivation in Reading English Text at Vocational High School Peki Pki		
2	11/12 2018	Tambah Grand Theory the Vocabulary mastery mendukung Reading Comprehension		
3	20/12 2018	Perbaiki proposalnya. BAB 1, 2, & 3		
4	10/1 2019	Assumption & Hypothesis Revisi Bab III by methodologi dan tambahkan analisis data.		
5	16/1 2019	Perbaiki teknik pendirian hypothesis dan rumus descriptive Mean		
6	16/1 2019 sore	Acc with uji Proposal		

  
Pekanbaru, 16-1-2019  
Pembimbing  
Drs. Samsi Hasan, M.H.





**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tanti Yolanda  
Nomor Induk Mahasiswa : 11414200343  
Hari/Tanggal Ujian : Senin / 28 - Januari - 2019  
Judul Proposal Ujian : The Correlation between Students' Vocabulary Mastery and Their Motivation In Reading English Texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru

Isi Proposal

: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang  
Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Drs. H. Kabayo Hasbuan, Mtd	PENGUJI I		
2.	Rini Fauzana, S.pd. Msc	PENGUJI II		

Mengetahui  
a.n. Dekan  
Wakil Dekan I

Pekanbaru, 15 - Juli - 2019  
Peserta Ujian Proposal

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag  
NID. 18660924 199503 1 002

Tanti Yolanda  
NIM. 11414200343





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6597/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 April 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK PGRI PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANTI YOLANDA  
NIM : 11414200343  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an-Dekan  
Wakil Dekan III  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005



YAYASAN PEMBINA LEMBAGA PENDIDIKAN (YPLP) PGRI PROVINSI RIAU  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

# SMK PGRI PEKANBARU

(BIDANG KEAHLIAN BISNIS MANAJEMEN, TEKNOLOGI INFORMATIKA DAN PARIWISATA)  
Program Keahlian : Akuntansi, Adm. Perkantoran, Pemasaran, Teknik Komputer Jaringan (TKJ)  
Usaha Perjalanan Wisata (UPW) dan Rekayasa Perangkat Lunak (RPL)

**TERAKREDITASI A**



Nomor : 2472/SMK-PGRI/05-07/2019

Lamp : ---

Hal : **Balasan Surat Izin Pelaksanaan Pra Riset**

Kepada

Yth : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Sultan Syarif Kasim Riau  
di  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum ww.

Sehubungan dengan surat Bapak nomor Un.04/F.II.4 /PP.00.9/6597/2019  
perihal izin Melakukan Pra Riset Mahasiswa Program Strata Satu (S1) tahun 2014,  
maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberikan izin  
pelaksanaan Pra riset di SMK PGRI Pekanbaru atas nama :

Nama	: TANTI YOLANDA
Nim	: 115414200343
Semester / Tahun	: X / 2019
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Demikian surat ini disampaikan, terima kasih.

Pekanbaru, 22 Juli 2019  
Kepala Sekolah  
  
Drs. SHOFRUDIN

Tembusan disampaikan kepada Yth :

1. Bapak Ketua YPLP PGRI Propinsi Riau
2. Peninggal





UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.165 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftar\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11530/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : 1 (Satu) Proposal  
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 30 Juli 2019 M

Kepada  
Yth. Gubernur Riau  
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
Satu Pintu  
Provinsi Riau  
Di Pekanbaru

*Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANTI YOLANDA  
NIM : 11414200343  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

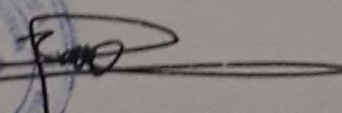
ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND THEIR MOTIVATION IN READING ENGLISH TEXTS AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL PGRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Waktu Penelitian : 3 Bulan (30 Juli 2019 s.d 30 Oktober 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor  
Dekan  
  
Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :  
Rektor UIN Suska Riau

h.

Riau





PEMERINTAH PROVINSI RIAU  
**DINAS PENDIDIKAN**

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553  
PEKANBARU

Pekanbaru, 09 AUG 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/9783  
Sifat : Biasa  
Lampiran :  
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada  
Yth. Kepala SMK PGRI Pekanbaru  
di-  
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/25026 Tanggal 6 Agustus 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : TANTI YOLANDA  
NIM : 114142003430  
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS  
Jenjang : S1  
Alamat : PEKANBARU  
Judul Penelitian : THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AND THEIR MOTIVATION IN READING ENGLISH TEXTS AT VOCATIONAL HIGH SCHOOL PGRI PEKANBARU

Lokasi Penelitian : SMK PGRI PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN  
PROVINSI RIAU  
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE

Pembina

NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/25026  
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



127010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/11530/2019 Tanggal 5 Agustus 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |   |   |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama              | : | TANTI YOLANDA   |
| 2. NIM / KTP         | : | 114142003430  |
| 3. Program Studi     | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS   |
| 4. Jenjang           | : | S1  |
| 5. Alamat            | : | PEKANBARU   |
| 6. Judul Penelitian  | : | THE CORRELATION BETWEEN STUDENTS' VOCABULARY MASTERY<br>AND THEIR MOTIVATION IN READING ENGLISH TEXTS AT<br>VOCATIONAL HIGH SCHOOL PGRI PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : | HIGH SCHOOL PGRI PEKANBARU  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 6 Agustus 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si  
Pembina Utama Muda  
NIP. 19720628 199703 2 004

**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



# LEMBAR DISPOSISI

1

RAHASIA		PENTING	RUTIN
INDEKS	: 24080-3		TGL PENYERAHAN
TANGGAL	: 10 Juli '19		
HAL	: 12in Riset		
TGL	: 22 April '19		
ASAL	: UIN SSK - Tambora & Keguruan		
INSTRUKSI/INFORMASI			DITERUSKAN KEPADA :
<p>Mohon Opt diberi Kesempatan dan berikan layanan pd Opt sesuai isi surat, -</p>			1. Chairul (Aos)
			2. Hums (Bagus) ✓
			3.
			4.
			5.
			6.
			7.
CATATAN :			







UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/6597/2019  
Sifat : Biasa  
Lamp. : -  
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 22 April 2019

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
SMK PGRI PEKANBARU  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

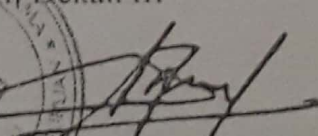
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TANTI YOLANDA  
NIM : 11414200343  
Semester/Tahun : X (Sepuluh)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an: Dekan  
Wakil Dekan III  
  
Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### CURRICULUM VITAE

**TANTI YOLANDA**, she was born on September, 02<sup>st</sup>, 1996 in Natal. She is first daughter of 4 children by couple of Tanwir Hasan and Alm Hera Yanti. She had finished her study at SDN 2 Natal (2002-2008) then, she continued at SMPN 1 Natal (2008-2011) then, she continued at MAN Panyabungan (2011-2014).

On July 2014, she continued her study at English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. She was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Desa Sebangar, Duri on July-August 2017, and she was doing Teaching Practice (PPL) in SMK PGRI Pekanbaru on September-November 2017.

In finishing her study to fulfill requirements for Undergraduate Degree in English Education Department, she conducted the research on october by the thesis entitled “Correlation between Student’s Vocabulary Mastery and Their Motivation in Reading English Texts at Vocational High School PGRI Pekanbaru”.